

## Eje N°4: Políticas de Gestión.

---

# Apoyo Escolar

Gonzalez, Milagros<sup>1</sup>; Gonzalez, Rosario<sup>2</sup>; Abalos, Yamila Esther<sup>3</sup>; Picatto, Marina<sup>4</sup>

<sup>1</sup> *Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Córdoba,*  
[milagros.gonzalez@unc.edu.ar](mailto:milagros.gonzalez@unc.edu.ar)

<sup>2</sup> *Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Córdoba,*  
[rogonzalez@mi.unc.edu.ar](mailto:rogonzalez@mi.unc.edu.ar)

<sup>3</sup> *Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Córdoba,*  
[yamila.abalos@mi.unc.edu.ar](mailto:yamila.abalos@mi.unc.edu.ar)

<sup>4</sup> *Secretaría de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Córdoba*

### Palabras clave:

Acompañamiento, vinculación, vulnerabilidad.

---

### Introducción

En el contexto educativo de Argentina, la desigualdad y la pobreza son factores críticos que afectan el acceso y la calidad de la educación, especialmente para niños, niñas y adolescentes en zonas vulnerables. El proyecto de Apoyo Escolar de la SEU UNC surge como una respuesta integral a esta problemática, orientado a mitigar las disparidades y promover una educación equitativa. Este documento ofrece un análisis del proyecto, enmarcado en el Eje Políticas de Gestión, destacando sus objetivos, estrategias, y resultados tras su implementación, todo en relación con los ODS.

### Contexto social y problemática

Argentina enfrenta significativas desigualdades en el sistema educativo. Según datos del Observatorio Argentinos por la Educación, las brechas en el rendimiento académico entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos son notables. En 2019, el 66% de los niños/as y adolescentes en situación de pobreza experimentaban carencias significativas en

sus trayectorias educativas. La desigualdad en los resultados de las pruebas Aprender es evidente, con solo el 14% de los estudiantes de secundaria en situación de pobreza alcanzando un buen desempeño en comparación con sus pares de mayores recursos, quienes triplican estos resultados.

En Córdoba, la situación no es menos alarmante. Los datos indican que el 56% de los estudiantes que comienzan la primaria llegan a 6° grado con los aprendizajes esperados, mientras que, en el último año de secundaria, solo el 14% de los estudiantes en situación de pobreza tiene un buen desempeño en las pruebas Aprender (Observatorio Argentinos por la Educación). La falta de acceso a internet y recursos educativos en zonas vulnerables amplifica estas desigualdades.

La pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades existentes en el sistema educativo. La suspensión de la presencialidad y el acceso desigual a recursos tecnológicos dejaron a aproximadamente 130.000 estudiantes de la provincia sin la posibilidad de participar plenamente en la educación virtual. En la ciudad de Córdoba, el 60% de los hogares carecía de acceso a internet, una cifra alarmante en un contexto donde el 59% de niños y niñas vivían bajo la línea de pobreza (EPH, 2019).

En ese contexto, **en el mes de agosto de 2020 la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNC puso en marcha el proyecto "Apoyo Escolar Virtual"** para acompañar a niños, niñas y adolescentes de distintos barrios de la ciudad que asistían a escuelas públicas, y que presentaban dificultades para el sostenimiento de sus trayectos educativos.

Si bien los resultados de las Pruebas Aprender del año 2022 (cuyos resultados fueron publicados por el gobierno en diciembre del 2023) muestran una leve mejoría en la provincia de Córdoba, respecto a los resultados obtenidos en 2019, las cifras siguen siendo una preocupación que debe ocupar al Estado y a las instituciones educativas en todos sus niveles. Así, en la provincia de Córdoba, en el **Nivel Primario**: 1) Lengua: Promedio de estudiantes en nivel Aceptable o Avanzado: 54% (nivel Aceptable: 34%; nivel Avanzado: 20%). Porcentaje de estudiantes en nivel Básico: 32%. Porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente: 14%. 2) Matemática: Promedio de estudiantes en nivel Aceptable o Avanzado: 47% (nivel Aceptable: 28%; nivel Avanzado: 19%). Porcentaje de Estudiantes en Nivel Básico: 38%. Porcentaje de Estudiantes en Nivel Insuficiente: 15%.

En relación al **Nivel Secundario**: 1) Lengua: Promedio de estudiantes en nivel Aceptable o Avanzado: 42% (nivel Aceptable: 25%; nivel Avanzado: 17%). Porcentaje de estudiantes en nivel Básico: 40%. Porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente: 18%. 2) Matemática: Promedio de estudiantes en nivel Aceptable o Avanzado: 35% (nivel Aceptable: 21%; nivel Avanzado: 14%). Porcentaje de estudiantes en nivel Básico: 45%. Porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente: 20%.

Dichos resultados motivaron a la SEU a continuar con la implementación del proyecto Apoyo Escolar, pese a haber superado el período de pandemia y a la vuelta de la presencialidad en las escuelas. El proyecto se fue adaptando a la realidad actual, y ha sido implementado en forma continua e ininterrumpida desde agosto del 2020 hasta la actualidad (septiembre del

2024), con matices y modificaciones en su metodología de ejecución, que acompañaron el crecimiento de la iniciativa.

### **Antecedentes:**

El NET (Programa “Nunca es Tarde”), perteneciente a la FUC y al Programa Niñez y Juventud de la SEU, viene desarrollando desde hace varios años proyectos relacionados a la alfabetización de niñas y niños.

Como se dijo, en el 2020 se desarrolló la primera actividad de apoyo escolar, la que se enmarcó en el programa Puntos de Extensión de la SEU. Esta primera implementación adoptó la modalidad virtual debido al contexto sanitario de pandemia. En 2021 se avanzó con cinco espacios en territorio a los fines de desarrollar una acción híbrida, virtual y presencial, contando para esto con el acompañamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias en lo que se dio en llamar "Proyecto Equipo Campeón del Estudio".

Gracias a la buena recepción de la iniciativa y a la necesidad de las comunidades, el proyecto fue ampliando su alcance territorial hasta llegar a abarcar 23 espacios comunitarios de la ciudad de Córdoba y localidades aledañas (Malvinas Argentinas y Alta Gracia).

Por otra parte, el proyecto que se postula en este eje se enmarca en los ODS planteados por la ONU. Particularmente, el Objetivo número 4, “Educación de Calidad”, en su meta 4.1: “Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”. Asimismo, podemos vincular al presente proyecto con los ODS 1, 3, 5, 10, 16 y 17.

### **Objetivos:**

Según el Observatorio *Argentinos por la Educación*, la evidencia muestra que las tutorías, definidas como un espacio de formación, bien individual o bien en grupos pequeños, a cargo de maestros/as, profesionales, voluntarios/as o pares, han logrado mejorar significativamente los aprendizajes de estudiantes.

En efecto, el proyecto Apoyo Escolar se vislumbra como una herramienta efectiva para la contención y acompañamiento de niños/as y adolescentes que han perdido el vínculo con el sistema formal educativo, que se encuentran en peligro de abandono o que han disminuido la intensidad del contacto con la escuela.

Se trata de proyecto de Compromiso Social Estudiantil ([Ordenanza HCS 4/2016](#)) que tiene por objetivo que estudiantes universitarios/as de distintas disciplinas brinden clases de apoyo escolar a niños, niñas y adolescentes en espacios comunitarios de la ciudad de Córdoba y localidades cercanas: comedores y merenderos comunitarios, instituciones de la sociedad civil, clubes deportivos.

Asimismo, se busca construir un vínculo de aprendizaje horizontal e inserto en el paradigma de la educación popular. Para esto se promueve el incentivo de rutinas y hábitos de estudio, la escucha activa, el intercambio de saberes y el contacto emocional y afectivo.

Como **objetivos específicos** se destacan:

- Reinserción y permanencia escolar: promover que los/as estudiantes en riesgo de abandono o con vínculos debilitados con el sistema educativo regresen y permanezcan en la escuela.
- Mejora de los aprendizajes: promover la alfabetización, la lecto comprensión y el desarrollo de habilidades básicas en matemática, lengua y otras áreas fundamentales a través de la tutoría personalizada y el apoyo académico.
- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: fomentar la construcción de hábitos de estudio, la motivación y el bienestar emocional de los/as estudiantes a través de una educación centrada en el paradigma de la educación popular.
- Fortalecimiento del compromiso social universitario: ofrecer a estudiantes de la UNC la oportunidad de involucrarse en actividades de extensión, vinculándose con la realidad socioeducativa de las comunidades con mayores índices de vulnerabilidad.

### **Implementación del proyecto:**

A los fines de la implementación del proyecto Apoyo Escolar se conforman (cada semestre) **equipos de estudiantes** de distintas carreras de la UNC, procurando la multidisciplinariedad en su composición, a quienes llamamos *tutores/as*.

En este sentido, pueden participar estudiantes de la UNC que tengan interés en la temática y en el trabajo con niñas/os y adolescentes. La empatía, la solidaridad, la paciencia y el buen desempeño en el trabajo en equipo son muy importantes. No es necesario tener experiencia previa en proyectos de extensión.

Cada equipo cuenta asimismo con un/a *coordinador/a* (estudiantes con experiencia extensionista previa, y/o tutores/as graduados/as interesados/as en la temática), quien tiene la responsabilidad de realizar un seguimiento global de los/as tutoras/es que participan en el proyecto.

Cada uno de los equipos brinda apoyo escolar en el espacio comunitario que se le asigne. Las actividades se desarrollan los días sábados, y los días de semana en los clubes deportivos.

En base a criterios pedagógicos, y de acuerdo a la infraestructura de cada espacio, se crean equipos de entre 15 a 10 tutores/as, para un grupo de 20 a 25 niños/as. En el caso de los espacios comunitarios en donde concurren niños/as y adolescentes, se procura generar espacios separados de apoyo escolar para favorecer la interacción conforme a las edades e intereses.

Los **espacios comunitarios** en donde se brinda apoyo escolar son definidos por la SEU, en función de su localización, incidencia y alcance en las zonas vulnerables de la ciudad y alrededores, procurando una equitativa distribución en el ejido urbano de la ciudad y localidades aledañas.

Cada uno de los espacios, en conjunto con la Secretaría, debe relevar las necesidades de niños, niñas y adolescentes de sus comunidades y cooperar en la identificación de aquellos niños/as y adolescentes que abandonaron la escuela a los fines de promover su reinserción en el sistema educativo.

Antes de comenzar con la implementación del proyecto, cada semestre, se desarrollan **jornadas de formación** destinadas a las/os estudiantes participantes a los fines de brindar herramientas pedagógicas en materia de alfabetización, lecto-comprensión, matemática y lengua para el desempeño de las actividades de apoyo escolar. Además, se desarrollan encuentros para abordar las distintas perspectivas de la extensión universitaria, y aspectos propios del contexto y necesidades generales de las comunidades en donde se desarrolla el proyecto, así como también jornadas de capacitación en género y primeros auxilios.

A los fines de la implementación del proyecto se elaboran kits escolares para aquellos/as estudiantes con dificultades de acceso a recursos, y se desarrollan actividades lúdicas y didácticas para hacer los aprendizajes más atractivos.

En cuanto a la evaluación y al seguimiento, se realiza un seguimiento continuo de los/as estudiantes de la UNC que participan en el proyecto, y se recopila sus experiencias a través de encuestas, bitácoras y reuniones de diagnóstico con profesionales del equipo del proyecto, y con referentes/as de las comunidades. Los resultados se sistematizan para ajustar las estrategias y mejorar la implementación del proyecto.

### **Resultados:**

En el 2023, alrededor de 700 estudiantes de la UNC se sumaron a participar en cada uno de los semestres de implementación del proyecto. Asimismo, se acompañaron las trayectorias educativas, de manera constante, de alrededor de 430 niños, niñas y adolescentes, mientras que esporádicamente -sin una frecuencia regular- participaron alrededor de 600 en el proyecto.

En las ediciones 2021, 2022 y primer semestre del 2023 se desarrollaron **actividades complementarias al apoyo escolar:**

- Promoción de la educación sexual integral.
- Proyecto Cosmos: desarrollo de dinámicas referidas al conocimiento del sistema solar por medio de cuentos y actividades lúdicas.
- Ajedrez educativo.

### **Conclusión**

El Proyecto de Apoyo Escolar de la SEU representa una iniciativa significativa para abordar las desigualdades educativas en Córdoba, alineándose con los ODS, particularmente el ODS 4 sobre Educación de Calidad. La implementación del proyecto y la participación activa de estudiantes universitarios/as en la extensión comunitaria promueven una educación más inclusiva y equitativa, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa.

El éxito del proyecto dependerá de la capacidad de adaptarse a las realidades cambiantes y de la efectiva colaboración entre la universidad, las comunidades y las organizaciones locales. A través de un enfoque integral y participativo, el proyecto de Apoyo Escolar busca no solo mejorar el rendimiento académico de los/as estudiantes en situación de vulnerabilidad, sino también fortalecer los lazos entre la universidad y la sociedad,

promoviendo un compromiso social auténtico y duradero, con miras a encontrar soluciones conjuntas a las problemáticas sociales.

---

### **Bibliografía:**

- 1) EPH (Encuesta Permanente de Hogares). (2019). Datos sobre acceso a internet y pobreza en Córdoba. Buenos Aires: INDEC.
  - 2) Observatorio Argentinos por la Educación. (2024). Desigualdades en el sistema educativo argentino. Buenos Aires: Observatorio Argentinos por la Educación.
  - 3) Programa "Nunca es Tarde". (2021). Informe sobre alfabetización y apoyo escolar. Córdoba: FUC.
  - 4) Pruebas Aprender. (2019). Resultados de la Evaluación (<https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2019>).
  - 5) Pruebas Aprender. (2022). Resultados de la Evaluación (<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/aprender-2022>).
  - 6) Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba. (2023). Memoria Anual del Proyecto de Apoyo Escolar. Córdoba: UNC.
  - 7) UNICEF. (2023). La pobreza en niños, niñas y adolescentes en Argentina. Buenos Aires: UNICEF.
-