

ACTA nº 6

CONSEJO ASESOR DE GRADO

PROFESORADOS

25 de junio de 2024

En la ciudad de Córdoba, a los veinticinco días del mes de junio del año dos mil veinticuatro, siendo las 10,30 horas, comienza la última reunión de una serie de encuentros del CONSEJO ASESOR DE GRADO de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA; en formato híbrido; y siendo presidida por la Secretaria de Asuntos Académicos, Dra. Claudia Torcomian y coordinadores de áreas, cuyo objetivo fue debatir el tema Profesorados de la UNC.

El día 11 de junio se reúne el CAG. La Dra. Torcomian toma la palabra, para sintetizar todo el trabajo realizado desde el año 2023, trabajo en equipo integrado por secretarios académicos y colaboradores de las diferentes unidades académicas, que ofrecen carreras de Profesorado. En esta oportunidad, se presenta un canva en el cual se vuelca el diagnóstico realizado por la SAA, donde se identifican dificultades, entre otras:

- La ralentización del egreso- 1.74 relación tiempo teórico –tiempo real – en los últimos doce años.
- Carga horaria no estima el trabajo autónomo
- Los profesorados son desprendimientos de las licenciaturas
- El campo de formación predominante es el de la formación disciplinar no lo pedagógico

En la UNC se ofrecen 22 profesorados y 2 ciclos complementarios (Ciencias Económicas y Ciencias de la Comunicación). En la actualidad hay dos unidades académicas con intención de abrir profesorados: FAUD y Ciencias Agropecuarias. Ciencias Sociales tiene aprobada una propuesta, pero aún sin implementación. En la Pcia. de Córdoba, Ministerio de Educación no otorga puntaje a los ciclos de complementación de la Fac. de Ciencias Económicas, sin embargo, permite que sean titularizados en escuelas públicas, en las escuelas privadas son más flexibles. A esto se suma que Pcia. de Córdoba ha tomado la decisión política de transformar todas sus instituciones terciarias en instituciones universitarias, ofreciendo así una propuesta más flexible, con modalidad virtual y asistencia una vez al mes y altamente competitiva con la oferta de la UNC, que posee mayor carga horaria y modalidad presencial.

Una línea de acción podría ser la creación de un Departamento Modular por Disciplinas para toda la Universidad, aplicando estrategias académicas y presupuestarias que cubran las necesidades de las unidades académicas. Desde el SIED, se podría generar un ciclo transversal virtual con tutores y a término. Desde la SAA no se impone, se acompaña en la demanda de algunas áreas. Otra pregunta a responder es ¿qué tipo de profesores queremos formar? Nuestros ciclos se han armado pro demanda de los egresados, no está pensado para formar docentes.

Se envía un formulario a completar por favor devolverlo a tiempo para que se constituya en material de trabajo.

La idea es conformar una mesa de discusión y análisis con la Provincia de Córdoba para modificar los planes de los ciclos complementarios.

Gabriela Sabulsky, fuera de las negociaciones con Provincia debemos jerarquizar la función docente y la calidad educativa.

En Documentos del CIN, DOCU 1.-2.-3.- de la DNGU que abordan problemáticas de los profesorados en Argentina.

Un ciclo de complementación debiera ser virtual y la parte práctica hacerla en la zona donde está radicado el cursante. INFOD RES N° 301/2016 en su momento Nación había implementado esos criterios.

En síntesis, siete (7) disciplinas troncales podrían dictarse de manera transversal a distancia entre varias Facultades, con apoyo del SIED, luego trabajar por campo disciplinar.

Se debe dar una respuesta a la demanda de graduados, de la sociedad, no podemos seguir inactivos frente a estos reclamos.

El día 18 de junio, nuevamente se reúnen en esta oportunidad, con secretarios/as de Psicología, Artes, FAMAFYC.

La Dra. Torcomian reafirma lo expresado en las reuniones anteriores, el análisis de trayectorias académicas demuestra una ralentización que nos lleva a proponer políticas para intervenir y mejorar esos recorridos. Las carreras de grado tienen un porcentaje diferencial entre tiempo real y el teórico muy grande y más aún se advierte ese desfasaje en los profesorados.

El Secretario de Artes manifiesta que existe mucha inscripción directa a los profesorados, es primera opción porque tienen salida laboral, sucede lo mismo en FAMAFYC en los profesorados de matemática y física.

La UNC también cambió de postura, antes no era de interés formar profesores para el nivel secundario, ahora sí. El desafío es que el estudiante comprenda que son dos carreras diferentes las Licenciaturas y los Profesorados, nos son pocas materias más pedagógicas o didácticas. La Provincia de Córdoba propulsa políticas de cursado de trayectos pedagógicos para no docentes y los incorpora al plano laboral de la docencia de nivel secundario.

El Secretario de Artes expone que ellos están trabajando con la gente de la Junta de Calificaciones de la Pcia. para que los alumnos de los últimos años de sus carreras ya puedan dar clases porque hay una gran vacancia. Dra. Torcomian manifiesta que hay que dar respuestas a la demanda de nuestros graduados profesionales que quieren ser docentes, que sean diferentes a las actuales, consensuadas con la Pcia. Como proyecto se plantea celebrar un convenio con la Pcia. donde se inscriban todas las carreras, prácticas pre profesionales, prácticas de profesorados para unificar criterios. Se ha comparado los trayectos pedagógicos de graduados no docentes que dicta la Pcia. cuya carga horaria es de 1129 hs. frente a los trayectos de la UNC que son menos amigables, por eso habría que revisar esos trayectos.

El Secretario de Artes comenta que los trayectos de esa Facultad tienen alcance nivel primario secundario, pueden regularizar la situación, pero no pueden rendir. Ante la propuesta de dictado asignaturas troncales pedagógicas y didácticas, Artes no adhiere porque sus disciplinas específicas tienen particularidades que no se cubren con la generalidad. Dra Torcomian comenta que por más que se plantee la transversalidad, se agruparían por áreas disciplinares. Que sean trayectos con modalidad presencial es una inconveniente frente a las propuestas de otras instituciones, podrían ser virtuales ya que son egresados con cargas horarias laborales.

Se solicita respondan un formulario para un relevamiento del tema.

La UNC cuenta con 22 profesorados y dos ciclos, la idea es que en la Muestra de Carreras se privilegie un espacio para los profesorados.

En pandemia, explotó la inscripción en el Profesorado de Psicología, hubo aprox 800, son trayectorias compartidas entre las dos carreras, otros ya licenciados que daban clases fueron intimados por la Pcia. para obtener título de profesor.

La Dra Torcomian propone realizar un encuentro de Profesorados de la UNC. Retoma la idea eje de cursos transversales con TICS que sean reconocidos como equivalencias, además de fomentar la interdisciplinariedad, aspecto con el que se encontrará en la realidad laboral.

Artes vuelve a comentar que poseen convenios con la Pcia. y con la Municipalidad para las residencias y prácticas y a pesar de eso, suelen afrontar dificultades para sus alumnos ingresen a las instituciones escolares. A todo el papeleo que se debe presentar, se suma certificado de antecedentes sexuales.

Cuando culminen todas las reuniones con las Facultades que dictan o pretenden ofrecer profesorados, la SAA hará un documento que será compartido.

El día martes 25 de junio se reunió Dra. Torcomian y equipo junto a los Secretarios Académicos de las Facultades de Filosofía y Humanidades y los de Lenguas.

La Dra. Torcomian pone a disposición el apoyo y acompañamiento desde la SAA a quienes propongan cambios en sus planes de estudio. Además, recomienda poner en valor a los profesorados y ciclos que habiliten la docencia.

La Secretaria de Lenguas comenta que en gral los estudiantes eligen las carreras de licenciaturas, traductorados y después cuando ya ha avanzado, se inscribe en los profesorados.

En un análisis estadístico se advierte que hacen dos carreras en simultáneo y eso ve perjudicado el tiempo del egreso. Por ese motivo en algunos casos es más beneficioso propulsar los ciclos complementarios para profesorado. La Dra. Torcomian vuelve a plantear la posibilidad de ciclos compartidos para ahorrar recursos presupuestarios y de docentes. Muchos de nuestros egresados y alumnos se están inclinando por las ofertas de la Pcia que son más accesibles.

El Secretario de Filosofía y Humanidades manifiesta que ellos apuestan a la formación docente y por otro lado se ofrecen ciclos y piensan que es una contradicción .

Dra Torcomian , la relación entre la Pcia de Córdoba y la UNC es muy buena, sin embargo la Universidad Provincial y el Ministerio de Educación han tomado la decisión de convertir todos los institutos terciarios provinciales en institutos universitarios , ya tienen todo un anclaje territorial que la UNC no tiene.

EL Secretario de Filosofía comenta que en terreno se destaca la formación superior, hay una mirada de calidad de nuestros egresados que es reconocida, y no debemos perder.

Verónica Ligorria dice que el tema es que al momento de puntuar, la Junta de Calificaciones de la Pcia no hace diferencia. Hay un cambio de valoración de títulos en la Junta, ya no admiten más profesionales que no tengan trayectos docentes aprobados. Por eso hay gran demanda de estos ciclos o trayectos pedagógicos.

Dra Torcomian, nos importa mucho la calidad, pero estamos resistiendo a cambios que se han vuelto imperiosos.

Las carreras están cambiando vertiginosamente. La UNC tiene desafíos académicos. Estamos haciendo análisis múltiples y desde la SAA podríamos ayudar con seminarios transversales.

Se realiza la siguiente presentación: https://www.canva.com/design/DAGHLdW0YOY/-Z5E01mPNGfB0hefj3oe2Q/view?utm_content=DAGHLdW0YOY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor. En el mismo, se describe la función de la Junta de Calificaciones de la Pcia. Y se hace una comparación entre los trayectos pedagógicos y los profesorados de ambas instituciones .

Al tener muy malos números entre ingresantes inscriptos y egresados en los profesorados, el porcentaje bajo de egresados, es más difícil solicitar fondos presupuestarios.

La Secretaria de Lenguas comenta que primero se reciben de traductores y después siguen con el Profesorado. Hay mucha resistencia a la modalidad a distancia, dificulta hacer propuestas en ese sentido.

Claudia Torcomian: Las licenciaturas y los profesorados se complementan a diferencia de otras carreras, el tema es que los alumnos entiendan que son dos carreras diferentes. Y debemos nosotros pensar en alternativas antes de quedarnos sin alumnos. Propiciar la sinergia de varias unidades académicas para lograr mejores resultados.

Toma la palabra Fernando Bado y explica uno de los cuadros presentados en base a la Res Nº 301/2016 de la Nación.

Dra Torcomian: la idea era generar un PAMEG específico para profesorados, pero con los números de carreras, de inscriptos y de egresados, no hay fundamento para pedir fondos. La transformación educativa implica mirarse para adentro, revisar planes de estudios, propuestas de carreras interdisciplinarias etc. Desde la SAA se podría traer especialistas en el tema y organizar talleres, jornadas sólo de profesorados También propiciar que las Diplomaturas de la SAA tengan créditos y ser consideradas como electivas. Generar espacios transversales y realizar acompañamiento en las trayectorias de cambio de planes de estudios. Visibilizar en la Muestra de Carreras a los profesorados, impulsar su publicidad.

Culmina la reunión.

El día jueves 14 de agosto a las 1130 hs. se realiza la última reunión sobre Profesorados con los Secretarios Académicos de la FAUD, de Ciencias Agropecuarias y de Ciencias Químicas. La Dra Torcomian nuevamente comenta las reuniones que se vienen llevando a cabo con Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba en relación con los procesos de homologación de trayectos formativos en vacancia y demandados en el ámbito provincial y aquellas áreas que se encuentran cubiertas por los propios trayectos de la Provincia.

En esta oportunidad, FAUD y Ciencias Agropecuarias están trabajando en conjunto para ofrecer trayectos en colaboración y la idea de proponer más adelante un profesorado. Lo mismo sucede con una propuesta que se está elaborando entre FCQ y FCEFYN (área de biología) .

Verónica Ligorria plantea la importancia de saber a quiénes van dirigidas las propuestas, son estudiantes del grado o los destinatarios ya son egresados universitarios? Eso definiría la necesidad de generar todo un plan de estudios para profesorados o bien, proponer trayectos de un año /dos máximo de

formación docente con didácticas específicas a las disciplinas y negociar que sean homologadas por la Junta de Calificaciones de la Pcia.

Mañana 16 de agosto vienen autoridades ministeriales para trabajar en el tema de la articulación secundario –ingreso universitario en el área de matemática, (más adelante se trabajará en lecto comprensión) estarán presentes aquellas unidades académicas que en sus ciclos de nivelación dictan esa disciplina. La idea es avanzar más adelante, en reuniones entre docentes del secundario y los docentes de los ciclos de nivelación y tener un plan de trabajo conjunto. Hacia adentro de la Universidad también es necesario lograr acuerdos y unificar criterios, por ejemplo, mismas fechas de inscripción, mismas modalidades, etc.

Se presenta el canva de las reuniones anteriores, donde se observan números desalentadores en cuanto a cantidad de alumnos en los profesorados y los egresos que tienen, con una ralentización importante, ya que los estudiantes llegan con la intención de estudiar la carrera de grado y secundariamente eligen hacer el profesorado.

La Secretaria de Ciencias Agropecuarias comenta que ellos tienen una modalidad en la cual el estudiante último año secundario puede realizar autoevaluaciones para saber qué conocimientos ha adquirido y en los que adolece.

Desde la SAA del área Central se propiciaría la organización y dictado con modalidad virtual de espacios curriculares comunes para facilitar las propuestas de trayectos de formación docente, y colaborar con las unidades académicas en asesoramiento y puesta en marcha. Tener en cuenta que un egresado universitario no puede volver a la UNC a cursar cuatro años más para obtener un profesorado, por eso se advierte mucho más viable ofrecer los trayectos de formación docente, debemos ser competitivos frente a otras propuestas pedagógicas.

Cierra la reunión a las 12 40 hs