

TÍTULO DEL PROYECTO

Fortalecimiento de la Soberanía Alimentaria en la Comunidad de Piedra Blanca, Córdoba

RENOVACIÓN O PRIMERA VEZ

Nuevo

UNIDAD ACADÉMICA POR LA CUAL SE INGRESARÁ EL PROYECTO

Facultad de Ciencias Agropecuarias

ÁREA TEMÁTICA EN LA QUE SE ENCUADRA EL PROYECTO

1-Ruralidad

CATEGORÍA A LA QUE ASPIRA

A

POSTULANTE**DATOS PERSONALES POSTULANTE 1**

APPELLIDO	Nombre	DNI	CUIL	Dirección
Ayarachi Palomino	Adonai Alexander	42714433	20427144330	Adoratrices 571, Córdoba

EMAIL POSTULANTE 1adonai.ayarachi@mi.unc.edu.ar**TELÉFONO**

2664977335

CATEGORÍA

Estudiante

UNIDAD ACADÉMICA

Facultad de Ciencias Agropecuarias

DIRECTOR/A**DATOS PERSONALES**

Apellido	Nombre	DNI	Teléfono	Email
Locati	Luciano	28304520	3517556216	lulocati@unc.edu.ar

UNIDAD ACADÉMICA

Facultad de Ciencias Agropecuarias

CODIRECTOR/A**DATOS PERSONALES**

Apellido	Nombre	DNI	Teléfono	Email
Narmona	Luis	22262300	3512805385	luisnarmona1@gmail.com

UNIDAD ACADÉMICA

Facultad de Ciencias Agropecuarias

ORGANIZACIONES EXTRAUNIVERSITARIAS PARTICIPANTES

DATOS DE LA ORGANIZACIÓN

Nombre	Tipo de organización	Dirección	Barrio	Localidad	Teléfono	Email	Responsable
Gallo Rojo	Cooperativa	Camino a los molinos km 10 zona rural	Piedra Blanca	Córdoba	35163 47524	carlosbravo2015@gmail.com	Bravo Carlos Emanuel
Equipo de Periurbanos y Agroecología (EPA)	Gubernamental	Av. 11 de septiembre 4755	Cárcano	Córdoba	35149 73636	ciap.comunicaciones@inta.gob.ar	Evangelina B. Argüello Caro
Sub Secretaria de Agricultura Familiar de la Provincia de Córdoba - Ministerio de Bioagroindustria-Gobierno de la Provincia de Córdoba	Gubernamental	Figueroa Alcorta 234	Centro	Córdoba	35143 42143	agriculturacba@gmail.com	Mariana Victoria Vigo

RESUMEN DEL PROYECTO

DESCRIPCIÓN

La comunidad de Piedra Blanca se encuentra en la periferia sureste de la ciudad de Córdoba, aproximadamente a 8 km del centro. Las familias de la comunidad se dedican a la producción de ladrillos y a la cría de animales de granja, viviendo en condiciones de vivienda precarias y enfrentando carencias significativas, especialmente en el acceso adecuado y suficiente a alimentos. Debido a la falta de un mercado local, las familias deben abastecerse en el barrio más cercano, Nuestro Hogar III, a unos 4 km de distancia. Esto implica dificultades adicionales para acceder a productos alimenticios esenciales, especialmente aquellos de origen vegetal, que aportan nutrientes vitales como vitaminas, minerales y antioxidantes.

Los alimentos de origen vegetal son fundamentales para la salud y la prevención de enfermedades, pero su naturaleza perecedera y la falta de condiciones de almacenamiento adecuadas, como refrigeración, obligan a las familias a comprar en pequeñas cantidades y de forma frecuente, lo que afecta la disponibilidad constante de alimentos frescos.

A pesar de que la comunidad intentó resolver este problema mediante la creación de huertas en sus hogares y de una huerta comunitaria bajo invernadero, la producción ha sido afectada por múltiples factores adversos, como plagas, condiciones climáticas desfavorables y la falta de fertilidad del suelo. Estos obstáculos, sumados a la falta de soluciones efectivas, provocaron desmotivación en los participantes, reduciendo el número de familias activas en la huerta de nueve a solo cuatro, que visitan el espacio de manera esporádica.

Con el fin de revitalizar la huerta comunitaria y fortalecer la producción en las huertas familiares, se implementará un proyecto de extensión orientado a la capacitación y el fortalecimiento de la seguridad alimentaria. El proyecto comenzará con un diagnóstico participativo, donde se evaluarán tanto la huerta comunitaria como las huertas individuales. Esto permitirá identificar factores internos y externos que afectan el proceso de producción, como las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. A partir de este análisis, se formulará un plan de trabajo conjunto.

El plan incluirá talleres prácticos participativos, demostraciones y dinámicas en la huerta comunitaria y las huertas familiares, así como visitas a otros espacios para fortalecer el aprendizaje. Una de las alternativas propuestas es la producción organopónica, una técnica que puede resolver los problemas actuales de la comunidad en la producción de alimentos vegetales, ya que no depende de la fertilidad del suelo y requiere menos espacio y recursos.

El proyecto tiene como objetivos diagnosticar las condiciones actuales de las huertas, desarrollar e implementar un plan de trabajo participativo, fomentar la autosuficiencia alimentaria mediante la producción local de alimentos frescos y saludables, y fortalecer la cohesión comunitaria, fortalecer las capacidades técnicas de las familias, brindándoles herramientas y conocimientos adicionales. Se espera que la implementación del proyecto logre una mejora significativa en la seguridad alimentaria, reduzca la dependencia de mercados externos, incremente la participación en la huerta comunitaria, y promueva prácticas agroecológicas sostenibles. Además, se busca

fortalecer la conexión social y la cooperación entre los miembros de la comunidad a través del aprendizaje y la reflexión conjunta.

JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA TEMÁTICA

La soberanía alimentaria es un principio fundamental para asegurar que las comunidades puedan controlar su propio sistema alimentario, garantizando el acceso a alimentos nutritivos y culturalmente apropiados, producidos de manera sostenible. En el contexto de la Comunidad de Piedra Blanca, este concepto cobra una relevancia particular, dado que la comunidad enfrenta desafíos significativos en términos de seguridad alimentaria y calidad de vida.

La temática del proyecto busca abordar estos desafíos a través de la implementación de prácticas agroecológicas que mejoren la capacidad de producción de alimentos locales. Este enfoque está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Hambre cero (2), el cual busca asegurar un suministro constante de alimentos nutritivos y reducir el hambre, Salud y bienestar (3), ya que al mejorar la calidad de la dieta se promueve una mejor salud en la comunidad, Producción y consumo responsable (12), es relevante debido a que a través de la implementación de prácticas agroecológicas sostenibles reducen el desperdicio y respetan el medio ambiente, Acción por el clima (13), se promoverá el uso de técnicas de producción tendientes a la fijación de Carbono.

PERTENENCIA A PROYECTO MARCO

Se enmarca en otro proyecto(*)

FORMULACIÓN DEL PROYECTO

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

La seguridad alimentaria es definida por la FAO a partir de 1974, como "... el derecho de todas las personas a tener una alimentación cultural y nutricionalmente adecuada y suficiente".

Existe Seguridad Alimentaria cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana. (Cumbre Mundial sobre la Alimentación, 1996)

La alimentación basada en alimentos frescos o mínimamente procesados y platos hechos con esos alimentos tiene menos sodio, menos grasas poco saludables y menos azúcares libres. En contraposición, aportan más fibra, vitaminas y minerales. Este tipo de alimentación, llamada alimentación tradicional, es compatible con las metas de ingesta de nutrientes de la población establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que consisten en la ingesta alimentaria media recomendada para mantener la buena salud en una población (OPS, 2016).

Comprendido como básico dentro de los derechos, el derecho humano a la alimentación fue consagrado en 1948 en la Declaración Universal de Derechos Humanos, que en el artículo 25 afirma: "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado, que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda...". En el mismo sentido, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), firmado en 1966, lo incluye en el artículo 11, donde se proclama el "derecho a estar protegido contra el hambre". Desde el punto de vista jurídico, forma parte de los derechos de segunda generación (educación, vivienda, salud y trabajo), que se refieren a la utilización de los recursos de los Estados en proveer una serie de garantías a sus ciudadanos. En su parte III, Art.11 se menciona "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados..."

El enfoque agroecológico es de naturaleza transdisciplinaria e integra a la ciencia, a la práctica generada por los productores/as y a movimientos sociales agroalimentarios completos, desde la producción de alimentos hasta el consumo, (Wezel et al. 2009 y 2020). Las tres manifestaciones constitutivas de la Agroecología (ciencia, práctica y movimiento social) presentan interrelaciones entre sí y una coevolución entre ellas que juntas conforman un enfoque holístico (Agroecología Europa 2017; Gliessman 2018). Esto coincide con la descripción, cada vez más extendida, de que la Agroecología constituye un enfoque transdisciplinario, participativo y orientado a la acción (Méndez et al. 2013; Gliessman 2018) en las ciencias ecológicas, agrícolas, alimentarias, nutricionales y sociales. Los sistemas agroecológicos son aquellos que abarcan la producción agropecuaria, recolección, pesca, elaboración, comercialización, consumo y comensalidad, sin usar insumos químicos ni organismos genéticamente modificados. Estos sistemas aplican principios como la diversidad, regeneración y cuidado del suelo, sinergias, reciclaje, bienestar animal, resiliencia, co-creación de conocimientos, valores sociales y derechos humanos, participación intersectorial, soberanía y seguridad alimentaria, economía circular y solidaria, además de un enfoque territorial integrado al paisaje. La agroecología como práctica productiva, integra conocimientos actuales y ancestrales de productores y agricultores para recuperar interacciones biológicas beneficiosas y potenciar sinergias en los

agroecosistemas. Se puede aplicar a cualquier región, actividad productiva y escala de producción (Marco conceptual Dirección de Agroecología. Ministerio de Economía, 2022).

La principal ventaja de la organoponía es el incremento de la productividad por unidad de superficie, con manejo agroecológico, sin el uso de insumos de síntesis química. El incremento de la productividad permite reducir la cantidad de tierra necesaria para la producción hortícola.

Entre las ventajas de producir alimentos lo más cerca posible a su lugar de consumo, se puede mencionar que se gasta poco en cargar o transportar las mercancías, los productos conservan su frescura, todo su sabor y todo su valor nutritivo. Esto último es especialmente notable para el caso de las hortalizas pues ellas pueden perder hasta la mitad de su valor vitamínico después de 48 a 72 horas de haber sido cosechadas (Michael Ditter. 1997).

CONTEXTO SOCIAL QUE DA ORIGEN AL PROYECTO

La comunidad de Piedra Blanca se ubica en la periferia de la ciudad de Córdoba, al sureste, sobre la ruta nº 36, a aproximadamente 8 km del centro.

Las familias de la comunidad en su mayoría son migrantes de Bolivia, se dedican a la producción de ladrillos y a la cría de animales de granja, ellas enfrentan importantes carencias, especialmente en lo que respecta al acceso adecuado y suficiente a alimentos de origen vegetal, ya que no cuentan con un mercado local, por lo que deben recurrir al barrio más cercano llamado Nuestro Hogar III, a unos 4 km de distancia, para abastecerse de una variedad de productos alimenticios.

Dentro de la comunidad cuentan con una huerta comunitaria bajo invernadero, en la que forman parte 9 familias, pero la producción de los últimos años se vio afectada por diversos factores negativos, como plagas, condiciones climáticas adversas y falta de fertilidad, para los cuales no encontraron solución, lo que provocó desmotivación y una disminución en la participación, actualmente, solo cuatro familias realizan visitas esporádicas. Además cada familia posee su huerta familiar, en las cuales también presentan problemas similares a la huerta comunitaria.

La comunidad enfrenta la ausencia de un centro de salud para atender emergencias, carece de un sistema de recolección de basura y no cuenta con un servicio de red de agua potable. Para suplir esta necesidad, recurren al suministro de agua a través de camiones cisterna municipales, cuya frecuencia es baja, con entregas cada uno o dos meses. Esta situación genera una disponibilidad limitada de agua, especialmente para las familias numerosas, donde el acceso al agua se convierte en un desafío constante. La mayoría de las familias almacenan el agua en cisternas, aunque algunas, debido a los costos de instalación, se ven obligadas a usar bidones u otros medios alternativos para su almacenamiento. Otra de las estrategias a las que recurrieron para obtener agua fue aprovechar el agua de lluvia, utilizándose para diversos fines como lavar sus pertenencias, dar de beber a los animales y regar los cultivos en sus huertas.

El camino principal para acceder o salir de la comunidad tiene un peaje, lo que lleva a los residentes a utilizar caminos rurales alternativas, sin asfalto. La mayoría de estos caminos se encuentran en mal estado, lo que dificulta el transporte y provoca un mayor desgaste de los vehículos. Durante temporales significativos, como fuertes lluvias, la comunidad queda aislada, ya que estos caminos se vuelven intransitables.

Todos estos factores hacen que la accesibilidad a una alimentación se dificulte, y en este aspecto es dónde el proyecto aportará herramientas para generar autonomía en la producción y consumo de verduras agroecológicas de calidad, e implementando la producción organopónica el cual además promueve el uso eficiente del agua y el reciclaje de residuos orgánicos.

Muchas familias se organizan para formar una cooperativa llamada "Gallo Rojo Ltda", apoyada por la secretaría de Agricultura Familiar y el INTA. Poseen unidades productivas de aves de postura (huevos) y pollos parrilleros de producción de carne para autoconsumo y venta de excedentes, siendo esta una actividad laboral principal de la mayoría de las familias y alternativas en otros casos.

IDENTIFICACIÓN DEL/ LOS PROBLEMAS A ABORDAR

La comunidad de Piedra Blanca enfrenta desafíos significativos en cuanto a su seguridad alimentaria y la gestión de huertas. En primer lugar, el acceso limitado a alimentos tanto en cantidad como en calidad es un problema importante. La falta de un mercado local obliga a las familias a recorrer largas distancias para adquirir productos alimenticios básicos de origen vegetal. La carencia de un almacenamiento adecuado para estos alimentos perecederos genera la necesidad de comprarlos en pequeñas cantidades y de manera frecuente, lo que afecta a la disponibilidad y el consumo de alimentos frescos y saludables. Esto incrementa los costos debido al transporte, que además contribuye a la contaminación ambiental por el uso de combustibles. Muchas familias, al no contar con medios de transporte propio, recurren a servicios privados para realizar los viajes semanales en busca de alimentos. Las malas condiciones de los caminos, que empeoran con condiciones meteorológicas adversas como

lluvias, dificultan aún más el acceso a los alimentos y, si las lluvias persisten, pueden obligar a las familias a consumir alimentos que no incluyen productos vegetales, fundamentales para una dieta equilibrada.

Los problemas también se extienden a la producción en la huerta comunitaria bajo invernadero e individuales presentes en sus hogares, que se encuentran presentes en la comunidad. Estas huertas enfrentan desafíos como plagas, condiciones climáticas adversas y baja fertilidad del suelo. La falta de capacitación y herramientas adecuadas para superar estos desafíos ha generado desmotivación entre los participantes, resultando en una disminución de la participación activa tanto en las huertas comunitarias como en las familiares. Además, la dependencia de mercados externos para obtener alimentos también limita la autosuficiencia y la seguridad alimentaria de la comunidad.

JUSTIFICACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO

La importancia del proyecto a implementar en la comunidad está alineada con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En primer lugar, se relaciona con el ODS 2, Hambre Cero, que busca garantizar un suministro constante de alimentos nutritivos y reducir el hambre. También está vinculado con el ODS 3, Salud y Bienestar, ya que la mejora en la calidad de la dieta promueve una mejor salud en la comunidad. El ODS 12, Producción y Consumo Responsable, es relevante porque la implementación de prácticas agroecológicas sostenibles ayuda a reducir el desperdicio y respeta el medio ambiente. Asimismo, el ODS 13, Acción por el Clima, se vincula con la adopción de técnicas agrícolas menos intensivas en carbono, lo que contribuye a mitigar el cambio climático y aumentar la resiliencia frente a eventos climáticos adversos. Además, al reducir la dependencia de mercados externos, se disminuirá el uso de transporte y, por ende, la contaminación ambiental que estos generan.

La propuesta incluye revitalizar la huerta comunitaria y las huertas familiares mediante un enfoque participativo y educativo, con un énfasis en la producción organopónica. Se fortalecerán las técnicas ya existentes, al aprovechar las experiencias previas de las familias y complementarlas con herramientas y conocimientos específicos. Esto permitirá abordar las problemáticas complejas presentes en las huertas de manera autónoma, sin depender de especialistas externos. Además, la reducción de la dependencia de mercados externos disminuirá los costos asociados a la compra de alimentos, mejorando la autonomía alimentaria de la comunidad.

Otro aspecto relevante del proyecto es que fomentará la cohesión social al promover la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los miembros de la comunidad. La participación activa fortalecerá el sentido de pertenencia y compromiso, lo que puede conducir a una mayor motivación y sostenibilidad a largo plazo.

FUNDAMENTACIÓN DEL CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL PROYECTO

El enfoque extensionista de este proyecto se basa en un modelo de extensión universitaria que promueve el diálogo constructivo entre estudiantes, diversos profesionales y la comunidad. Este intercambio se centra en las problemáticas presentadas por la comunidad y busca contextualizar el problema para abordarlo colectivamente. La interacción entre todos los actores fomenta un aprendizaje recíproco, donde cada parte contribuye desde su perspectiva y experiencia, enriqueciendo así el proceso de búsqueda y construcción de soluciones.

El intercambio de saberes y experiencias entre los participantes y el extensionista tiene como objetivo enriquecer el marco referencial de todos, incluyendo tanto conocimientos académicos como saberes populares.

La intervención extensionista busca proporcionar herramientas y conocimientos sobre producción organopónica y otros temas pertinentes. El modelo educacional adoptado es problematizador participativo, lo que implica la creación de un espacio de formación en el que los participantes son considerados actores activos. Se busca estimular el pensamiento reflexivo mediante talleres, demostraciones y dinámicas participativas, donde las experiencias previas de los participantes juegan un rol central en la solución de las problemáticas planteadas. Las estrategias metodológicas se diseñarán para facilitar el autodesarrollo de los participantes, fomentando su capacidad para transformar su realidad de manera autónoma, con el fin de que los participantes adquieran herramientas para resolver problemas relacionados con la soberanía alimentaria, reduciendo su dependencia de profesionales externos. (Compendio extensión rural, FCA, UNC. 2024)

Asimismo, se promoverán vínculos con otras organizaciones y espacios de producción, permitiendo a las familias observar diferentes enfoques y enriqueciendo así su proceso de aprendizaje con otras experiencias.

IDENTIFICACIÓN DE LOS DESTINATARIOS

Entre los destinatarios directos se encuentran las 4 familias que actualmente visitan la huerta comunitaria y aproximadamente otras 10 familias que habitan en la comunidad. Para ampliar la convocatoria, se utilizarán diversas redes sociales para destacar la importancia del proyecto e invitar a las familias a participar en un encuentro en el que se les informará más detalladamente sobre la importancia del proyecto, el rol del extensionista como facilitador del proceso, objetivos, y el trabajo a realizar. Este encuentro busca aumentar la motivación de las familias participantes, con la expectativa de que ellas, a su vez, motiven a otras personas de su entorno, tanto de

la misma comunidad como de áreas cercanas a participar en el abordaje de las problemáticas presentes que abordará el proyecto.

Los destinatarios indirectos incluyen a familias de otras comunidades cercanas, como Nuestro Hogar III y Bouwer, que también cuentan con huertas familiares, a los cuales se los visitará para realizar actividades. Además a estudiantes y docentes de la facultad de ciencias agropecuarias, UNC, que podrían colaborar o beneficiarse del conocimiento generado en el proyecto mediante su participación.

Las acciones se desarrollarán principalmente en la comunidad de Piedra Blanca, donde se encuentra la huerta comunitaria, y huertas familiares de las personas participantes, sumando además otros espacios como el de la cooperativa gallo rojo, otras huertas familiares y módulo demostrativo (EPA).

OBJETIVO/S GENERAL/ES

Contribuir al fortalecimiento de la soberanía alimentaria en la comunidad de Piedra Blanca, Córdoba, mediante la implementación de prácticas agroecológicas y la mejora de la producción local de alimentos

OBJETIVO/S ESPECÍFICO/S

- Generar un diagnóstico participativo de la huerta comunitaria y las huertas familiares
- Fomentar la cooperación comunitaria mediante espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes.
- Fortalecer las capacidades técnicas de las familias, brindándoles herramientas y conocimientos específicos
- Implementar la producción organopónica en la comunidad para asegurar alimentos frescos y saludables.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El proceso de trabajo se divide en varias etapas, comenzando con una convocatoria a través de redes sociales para invitar a las familias de la comunidad a una reunión en la huerta comunitaria. En esta primera reunión, se proporcionará información sobre la relevancia del proyecto, el rol del extensionista como facilitador, los objetivos del proyecto y el trabajo a desarrollar. Este enfoque es fundamental para crear confianza en los actores comunitarios y promover su participación activa (Alemany, 2010). El propósito es motivar a las familias a participar activamente en el proceso de aprendizaje para la resolución de los problemas que abordará el proyecto, así como responder a sus dudas, curiosidades o inquietudes sobre la temática. Además, las familias que asistan a esta reunión inicial incentivarán a otras, tanto de la comunidad como de áreas cercanas, como los barrios Nuestro Hogar III y Bouwer, a ser parte.

En la segunda etapa, se realizará un diagnóstico participativo, herramienta clave para identificar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades (Gómez, 2015). Este diagnóstico abarcará tanto la huerta comunitaria como las huertas familiares de los participantes. Se ofrecerán espacios de participación inclusiva y se aclararán conceptos clave de manera colectiva (Freire, 1993). Los participantes se dividirán en cuatro grupos, cada uno encargado de un aspecto del análisis. Cada grupo registrará sus conclusiones en afiches, y luego las presentará al resto, promoviendo un debate donde se pueda aportar más información. Toda la información reunida será utilizada para construir la matriz del diagnóstico.

En la tercera etapa, se priorizarán los puntos débiles identificados en el diagnóstico, buscando transformarlos en puntos fuertes. A través de una asamblea, se organizarán los puntos según su importancia y se establecerán los objetivos y actividades necesarias para resolverlos. La organización participativa mediante asambleas permite un empoderamiento colectivo en la toma de decisiones (Vázquez-Barquero, 2007). A cada actividad se le asignará un responsable, quien, al final del proyecto, dará cuenta de que las acciones planteadas se llevaron a cabo y se alcanzaron los objetivos establecidos para dicho encuentro.

En la cuarta etapa, se elaborará el plan de trabajo formal, detallando los responsables de cada encuentro y las temáticas a tratar en fechas específicas. Los encuentros incluirán talleres, demostraciones o dinámicas participativas, y en algunos casos visitas a otras huertas o instituciones. Este enfoque práctico fortalece la relación entre teoría y práctica (Reardon, 1998). Si surgen temas más complejos, se invitará a especialistas para aclararlos. Finalmente, la última etapa será la evaluación de los resultados obtenidos, con el fin de plantear nuevos desafíos, ya que la producción en la huerta es un proceso dinámico y en constante evolución (Altieri, 1999).

RESULTADOS ESPERADOS

Para el cumplimiento del Obj Esp.1, se prevé:

- Implementar el análisis FODA para la huerta comunitaria y las huertas familiares

Para el cumplimiento del Obj Esp.2, se prevé:

- Generar un ambiente de participación en los sitios de encuentro
- Realizar preguntas disparadoras sobre la temática abordada en el encuentro
- Organizar en grupos a los participantes para que trabajen en equipo

Para el cumplimiento del Obj Esp.3, se prevé:

- Realizar talleres, demostraciones y dinámicas participativas
 - Charlas con especialistas sobre diagnóstico de suelo, insectos, plantas, planificación hortícola y producción organopónica
 - Visitas a otros espacios productivos como inta y claysa para que observen la temática en una situación real
 - Visitas a la facultad de agronomía para un intercambio de saberes
- Para el cumplimiento del Obj Esp.4, se prevé:
- Implementar prácticas de la producción organopónica en los talleres

INDICADORES OBJETIVOS DE IMPACTO

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos mediante los siguientes indicadores:

- Cantidad de familias capacitadas y que incorporan mejoras tecnológicas y organizacionales apropiadas para la resolución de problemáticas de la producción de hortalizas agroecológicas.
- Registro de datos de productividad (kg/m²) y económicos (venta e intercambio de excedentes), para cuantificar el incremento del autoabastecimiento de verduras e ingresos económicos en cada familia.
- Cantidad de productores y consumidores que se sumaron a la producción y consumo agroecológico
- Grado de autosuficiencia para resolver problemáticas productivas y re-diseñar la producción de hortalizas.
- Participación en instancias de capacitación: visitas a módulos experimentales organopónicos, Jornada de intercambio, otras.
- Grado de aceptación y valorización de la propuesta del proyecto por los productores/as de gallo rojo participantes. Además se registrará: % Asistencia: talleres y otras jornadas.

FACTIBILIDAD DE LA EJECUCIÓN

El proyecto es factible por varios motivos. En primer lugar, la comunidad ya cuenta con una base de infraestructura en forma de una huerta comunitaria bajo invernadero y huertas familiares, lo que permite no empezar desde cero. Además, la producción organopónica se presenta como una solución técnica adecuada, ya que ofrece ventajas como el bajo consumo de agua, la reutilización de residuos orgánicos y la reducción de agroquímicos, lo que se adapta bien a las condiciones locales de limitación de recursos y problemas de suelo.

El enfoque participativo propuesto, que incluye un diagnóstico inicial y talleres prácticos, facilita la identificación de problemas y la mejora de prácticas, lo cual es fundamental para reactivar la motivación de las familias que han perdido interés. Este proceso colectivo de aprendizaje y reflexión puede fortalecer la cohesión social y promover el compromiso de los participantes.

Además, el proyecto aborda el problema importante del acceso limitado a alimentos frescos y nutritivos, lo que lo hace relevante y necesario en el contexto de la comunidad. Con la correcta articulación con actores externos que puedan brindar apoyo técnico y recursos adicionales, el proyecto tiene el potencial de mejorar la autosuficiencia alimentaria y la calidad de vida de las familias involucradas.

MECANISMOS PREVISTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En la cooperativa Gallo Rojo, se realizan reuniones quincenales y semanales, por ende este sería un espacio periódico de seguimiento y evaluación por parte de las familias participantes y profesionales intervinientes. Desde el equipo de trabajo de esta beca, se prevé realizar un encuentro interno (mensual) de reflexión-acción para identificar necesidades de adecuación y capacitación/asesoramiento que surjan durante el proceso y que permitan alcanzar las metas propuestas. A su vez se prevé realizar, en el marco de las actividades propuestas, un seguimiento junto a los beneficiarios directos cada mes, evaluando los distintos indicadores de impacto mediante: planillas de registro de la producción obtenida, problemáticas técnico/productivas, y cambios observados. Se suma a estos insumos, un registro de reuniones/sistematizaciones en un "Drive".

Se considera también realizar registro documental y fotográfico en cada actividad. Las conclusiones de estas reuniones evaluativas (Gallo Rojo e internas del equipo), se incluirán en los informes de avance que se presenten a la SEU.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LOS AVALES

La Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA) avala esta propuesta a través de programas que promueven la Agroecología, acompañando en el desarrollo y mejora de la producción. La cooperativa "Gallo Rojo" facilitará reuniones y acceso a espacios productivos para mejorar la producción de hortalizas de sus miembros. La Secretaría de Agricultura Familiar de la provincia promueve la capacitación y formación a productores de Piedra Blanca en producción agroecológica, con el objetivo de aumentar el número de productores organizados y la superficie productiva. El EPA aportará materiales y apoyo técnico en producción organopónica. Las instituciones locales integrarán la Agroecología en sus currículos y ofrecerán talleres. CLAYSA respalda el proyecto por su enfoque en alternativas sin agrotóxicos y su contribución a la soberanía alimentaria.

APORTES MATERIALES, FINANCIEROS Y HUMANOS DE ACTORES EXTRAUNIVERSITARIOS

El EPA facilita la gestión de redes con otros espacios de producción agroecológica y aporta personal capacitado. Además con información respecto a las experiencias de producción agroecológica y organopónica. La cooperativa "Gallo Rojo" ofrecerá su capacidad operativa, experiencia y conocimiento del territorio para apoyar la mejora en la producción de hortalizas de sus miembros. Facilitará el acceso a reuniones, espacios productivos, herramientas, sustratos y material vegetal. La claysa: aportará cartillas técnico/productivas que se utilizan en sus talleres de producción agroecológica. También dispondrá de su parque agroecológico y módulos de producción organopónica, para ser visitados. La Secretaría de Agricultura Familiar de la provincia proporcionará materiales sobre técnicas de producción agroecológica de hortalizas y manejo del riego, además de aportar algunas semillas necesarias para los cultivos agroecológicos. El Proyecto Marco financiará parte de la movilidad del becario.

BIBLIOGRAFÍA PERTINENTE EN FUNCIÓN DEL PROBLEMA FORMULADO Y EL MARCO TEÓRICO PRESENTADO

Cátedra: Extensión Rural. FCA-UNC. Córdoba
BARRIENTOS, M. Y BERGAMÍN G., 2015."Metodología en Extensión Rural. Concepto y Elementos". En Compendio Didáctico de Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural, F.C.A-U.N.C. Córdoba
M. en C. Francisco Arroyo y Galván Duque., 2012 "Manual de organoponia" Universidad del Medio Ambiente, México.
MSc. Laura Ramírez Cartín. "Organoponia". INTA-Costa Rica.
Gorban, Miryam K. de (2015) Hablemos de Soberanía alimentaria - 1a ed. - 2015. CABA monada nómada + CaLiSA.
FAO (2018) El trabajo de la FAO sobre agroecología. Una vía para el logro de los OD disponible en <https://www.fao.org/3/i9021es/i9021es.pdf>
Andrade, Fernando (comp.). (2017). Los desafíos de la agricultura argentina son satisfacer las futuras demandas y reducir el impacto ambiental. Ediciones INTA.
Alemany, C. (2010). La Extensión Rural Participativa. Ediciones INTA.
Gómez, S. (2015). Diagnóstico Rural Participativo: Guía para Facilitadores. Universidad Nacional de Colombia.
DNA. Dirección Nacional de Agroecología. 2022. Marco conceptual de la agroecología. Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca.
Altieri M., Nicholls, C. 2022. Agroecología, policrisis global y la transformación de los sistemas alimentarios. Centro Latinoamericano de investigaciones Agroecológicas (CELIA). Cartilla en : <http://celia.agroeco.org/wp-content/uploads/2022/05/Altieri-Nicholls-2022-.pdf>

PLAN DE TRABAJO

Mes	Descripción de la actividad
Enero	Difundir el proyecto mediante redes sociales, invitando a la comunidad a participar. Organizar una reunión abierta para presentar los objetivos, etapas, beneficios y roles esperados, promoviendo la participación activa.
Febrero	Diseñar guías didácticas y cartillas sencillas que acompañen los talleres y sirvan como referencia para los participantes. Facilitar un taller participativo de diagnóstico inicial de la huerta comunitaria y familiares (FODA).
Marzo	Organizar asambleas participativas para analizar el diagnóstico y elaborar el plan de trabajo, priorizando las acciones más relevantes según la importancia de la misma
Abril	Realizar talleres prácticos y participativos según las temáticas emergidas en el plan de trabajo.
Mayo	Elaborar materiales audiovisuales sobre organoponia. Acompañar a los participantes en la implementación de técnicas agroecológicas y organopónicas. Organizar jornadas demostrativas y dinámicas participativas sobre elaboración de bio-insumos, bio-abonos, entre otros.
Junio	Continuar facilitando talleres, demostraciones y dinámicas participativas conforme al plan de trabajo
Julio	Visitas de acompañamiento a las huertas en las dificultades surgidas para el mantenimiento de la producción

Agosto	Visita en conjunto a otras experiencias productivas, módulo demostrativo (EPA) y facultad de ciencias agropecuarias.
Septiembre	Facilitar una valoración en conjunto de los resultados obtenidos en la producción organopónica, desde una perspectiva ecológica-productiva y social-organizativa, promoviendo la reflexión colectiva.
Octubre	Realizar una asamblea para discutir las valoraciones y tomar decisiones sobre nuevas propuestas, ajustando las acciones futuras basadas en los aprendizajes y los resultados obtenidos
Noviembre	Acompañar a los participantes en la implementación de las nuevas actividades según las decisiones de propuestas tomadas en la asamblea. Facilitar reuniones para compartir avances.
Diciembre	Organizar un evento de cierre donde se presente un balance del trabajo realizado, celebrando los logros y reflexionando sobre los aprendizajes. Iniciar la planificación participativa del ciclo del próximo año, involucrando a toda la comunidad en la toma de decisiones sobre las futuras acciones, y que las puedan llevar a cabo de manera autónoma.

FINANCIAMIENTO

APOYO SOLICITADO Y JUSTIFICACIÓN

Se realizará la compra de artículos de librería (afiches, fibrones, biromes, Hojas y pizarra) e Impresiones y Fotocopias (cartillas de diagnóstico, cartillas de prácticas agroecológicas, láminas pedagógicas, planificador de huerta, planillas de seguimiento productivo). Estos insumos serán necesarios para el desarrollo de las actividades grupales planteadas en el plan de trabajo. Parte de esos recursos servirán para tomar registro del proceso productivo y para la planificación de cada uno de los espacios productivos.

Por otra parte, a los fines pedagógicos para trabajar con productores e instituciones educativas se prevé la impresión de guías didácticas, cartillas y realización de algún material audiovisual sobre producción organopónica.

DETALLE

Servicios técnicos y profesionales	Insumos didácticos	Alquiler de equipos en general	Impresiones y fotocopias	Insumos de fotografía y video	Movilidad (pasajes, fletes)	Insumos de computación	Refrigerios y alimentos	TOTAL
20000	10000	10000	20000	15000	55000	10000	60000	200000

EQUIPO DE TRABAJO

DATOS

Nombre y Apellido	DNI	Rol (1)	Institución a la que pertenece	Función en el proyecto
Lucas Kuntel	37547635	Ingeniero Agrónomo	Inta-IPAVE-CIAP	Acompañamiento Técnico para la implementación de sistemas organopónicos
Luciana Suez	27546026	Ing. Agrónoma Esp. en Agroecología	Claysa	Acompañamiento técnico en diagnóstico de suelos
Damián Rojas	27959142	Ing. agrónomo	Secretaría de Agricultura Familiar	Acompañamiento técnico
Hugo Vaccarello	29712335	Ing. Agrónomo	Catedra de Sistemas Agropecuarios, FCA,UNC Coordinación con proyecto marco	Acompañamiento técnico en planificación de la producción hortícola agroecológica

Carlos Bravo	3761673 9	Productor y Presidente de la cooperativa Gallo Rojo	Gallo Rojo	Articular con integrantes de la cooperativa
Evangelina Arguello Caro	2885124 6	Dra. Ing. Agronoma	Técnica del Ciap-Inta Integrante del EPA (Equipo de periurbanos y agroecología)	Asesoramiento en manejo agroecológico
Catalina Bissio	1436548 4	Mgst. Ing. Agronoma	Catedra de Observación y análisis de los sistemas agropecuarios, FCA, UNC	Articulación con acciones del proyecto marco

DOCUMENTOS / ARCHIVOS

CVS POSTULANTES

- [CV-POSTULANTE1-AYARACHI.pdf](#)

CV DIRECTOR/A Y CODIRECTOR/A

- [CV-CODIRECTOR-NARMONA.pdf](#)
- [CV-DIRECTOR-LOCATI.pdf](#)

DECLARACIÓN JURADA DE POSTULANTE/S

- [DDJJ-POSTULANTE-AYARACHI.pdf](#)

AVAL DE ORGANISMOS EXTRAUNIVERSITARIOS

- [AVAL-Org.-EXTRAUNIV.-EPA.pdf](#)
- [AVAL-Org.-EXTRAUNIV.-GALLOROJO.pdf](#)
- [AVAL-Org.-EXTRAUNIV.-SSAF.pdf](#)

AVAL UNIVERSITARIO

- [AVAL-UNIV13.pdf](#)

FORMULARIO DE PROYECTO MARCO

- [PROYECTO-MARCO18.pdf](#)

NOTA AVAL DIRECTOR/A - CODIRECTOR/A

- [Nota_Aval-Director-Codirector1.pdf](#)

HISTORIA ACADÉMICA POSTULANTE 1

- [historia_academica_Adonai.pdf](#)

CERTIFICADO DE ALUMNO/A REGULAR POSTULANTE 1

- [cert.-alumno-regular-AYARACHI.pdf](#)

DNI POSTULANTE 1

- [DNI-AYARACHI.pdf](#)

CONSTANCIA DE CUIL POSTULANTE 1

- [constanciadecuil-AYARACHI.pdf](#)