

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores."

Eduardo Galeano

VOCES DE LOS CENMA

2da Edición, Año 2019

Realizado por:

*Construyendo
Trayectorias*

✉ orientacionyextensionismo.psico@gmail.com

📘 @Costruyendo.Trayectorias2018

📷 @construyendotrayectorias



BIENVENIDA

Esta revista es el producto de la experiencia entre estudiantes secundarios y estudiantes universitarios en el marco del proyecto “Construyendo Trayectorias” y tiene un valor importante para quienes hemos participado en su realización.

Estas páginas cuentan sobre los recorridos de los/as protagonistas, que al compartir sus historias de vida y experiencias en relación a los trayectos escolares y la construcción de proyectos, abren caminos de posibilidades para quienes en estos momentos están finalizando el secundario y a quienes por diferentes motivos hoy no se encuentran en la escuela pero tienen la expectativa de finalizarla.

Nuestros primeros pasos fueron en 2018, en el marco de un proyecto de extensión, del Programa Compromiso Social Estudiantil UNC, en articulación con la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología y el Departamento de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas Estudiantiles de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles UNC, con el propósito de fortalecer las trayectorias educativas de estudiantes secundarios de la modalidad de jóvenes y adultos.

Hoy nos encontramos cerrando nuestro segundo año, con la alegría de compartir esta revista que refleja el trabajo colaborativo, el diálogo continuo, la escucha, la flexibilidad y las ideas creativas que surgieron ante los imprevistos del contexto, siempre atendiendo a las voces de cada miembro de este proyecto.

Sec. de Asuntos Estudiantiles

Ing. Agr. Leandro Carbelo

Directora del Proyecto

Lic. Esp. Carmen Clark

Integrantes del Equipo:

Psp. Candela Archilla

Lic. Vanina Zurita

Lic. Ricardo Hernández

Lic. Flavia Villegas

Est. Voluntarios/as UNC

CENMA 135 - 3° B / Prof. Natalia González

Ayala Lucas - Avila Francisco - Concordano Micol - Fernandez Alejandra - Fuentes Alex - Moreno Luana - Milanese Abril - Rivero Estela Mary - Sosa Zambrano Alexis

CENMA Salud - 3° A / Prof. Natalia González

Acosta José Nahuel - Almada Federico Gabriel - Arevalos Santiago- Balicki Balbina Liliana -Belbruno Graciela Del Carmen - Brizuela Delgado Emilia Pilar - Bulacio Erika Micaela - Cesaratto German Leonel - Charras Maria Soledad - Corzo Natacha Nahir - Díaz Agustin Tomas - Diaz Aldana Milagros - Farias Cintia Milagros - Farias Horacio Jesús - Guzmán Fabián José - Lesta Yanina Vanesa - Ludueña David Alejandro - Ludueña Rocío Belén - Luján Natalia Belén - Mansilla Florencia Estefania - Menseguez Camila Abril - Moyano Gaete Natalia Irene - Palacios María De Las Mercedes - Petrini Silvia Lidia - Romero Leila Belen -Tomaselli Jorge Luis -Villarreal Milagros Carla Angelica - Villarroel Jesica Carolina

CENMA Salud – 3° C / Prof. Mariela Ataydes

Abad Micaela Ailén - Aguilar Marcelo Eduardo - Aguirre Agustina Antonella - Alvarez Elizabeth Karent - Amarilla Domingo Hilario - Anzil Kiersz Priscila Abigail - Arnez Valeria Belén - Avendaño Johana Elizabeth - Ballesteros Florencia Belén - Barrera Facundo Ezequiel - Busquets Martina - Bustos Delfina - Carranza Pablo Emanuel - Fernandez Edith Carolina - Fuentes María Belén - Gomez Sebastián Matías - Gonzalez Fatima Belen - Gonzalez Heber Nicolás - Gonzalez Lourdes Candelaria - Guardia Ramiro - Heredia Nahuel Armando - Iturriza Moyano Jeremías Ismael - Leiva Esteban David Daniel - Mauna Lourdes Natividad - Molina Gisella Melani - Montenero Aylén Antonella - Montes Emilio Ernesto - Mayano Talavera Lourdes - Nieto Emiliano Leonel - Olie Attiz Luana Candela - Ontivero Lourdes Micaela - Palacios Ana Paula - Peralta Karen Alejandra - Perez Rocío Natalí - Pezzuchi Carlos Ismael - Pezzuchi Mariana Denisa - Podesta Gomez Marina - Quinteros Flavia Inés - Quiñonez Eric Mauricio - Reynozo Alejandra Gabriela - Rivero Nahuel Agustín - Rodriguez Ariadna Cecilia - Royo Gonzalo Ezequiel - Sanchez Lucila Del Milagro - Ulas Sofia Antonella - Valdez Emilse Alizabeth - Voss Brian Federico



Te invitamos a ser parte de esta historia

En estas paginas recuperamos las diversas trayectorias de estudiantes de 3° año de tres **Centros Educativos de Nivel Medio de Adultos (CENMA)**, la experiencia de ser docentes de esta modalidad educativa y lo que implicó para cada integrante del equipo participar en este proyecto de voluntariado universitario. Cada historia se entrelaza a partir de un recorrido por diversas secciones y fotos que plasman cada momento compartido a lo largo del año.

ÍNDICE

Recorrido por los Talleres.....	Pág. 4
Palabras de los/as Voluntarios/as.....	Pág. 6
Estudiantes Voluntarios/as UNC.....	Pág. 9
Se anda diciendo.....	Pág. 10
Nuestro paso por el CENMA.....	Pág. 14
Inicios y Recorridos.....	Pág. 16
Cómo participar del proyecto Construyendo Trayectorias.....	Pág. 19
Voces de los/as Docentes y Directivos de los CENMA.....	Pág. 20
Mini Muestra - Construyendo Trayectorias.....	Pág. 24
Estudiantes CENMA 135 en la Feria Turismo.....	Pág. 26
Experiencias Docentes.....	Pág. 27
Antes de ir al CENMA.....	Pág. 28
Estudiantes CENMA participantes.....	Pág. 30

RECORRIDOS

POR LOS TALLERES

- ◆ **“Conociéndonos”** Mirar el pasado y pensar en situaciones que hemos atravesado nos permite reflexionar sobre nuestras experiencias y trayectorias. Cada historia fue significativa y permitió conformarnos como grupo, recuperar los intereses e ir pensando en nuevos proyectos.
- ◆ **“Comprometidos”** En este encuentro hablamos, debatimos y reflexionamos sobre aprender a convivir en un ambiente de respeto y solidaridad. Compartimos aspectos grupales que nos gustaría mejorar y cada uno se comprometió con un aporte individual para mejorar la convivencia grupal.
- ◆ **“Oficio de estudiante”** Intercambiamos experiencias de ser estudiantes de la modalidad adultos, compartimos semejanzas y diferencias con el transitar por la universidad. En el taller pensamos en estrategias de estudio, en nuestro rol como estudiantes y ciudadanos.
- ◆ **“La Revista”** trabajamos en la producción de la revista Voces de los CENMA 2019, para lo cual pensamos en ejes para escribir, seleccionamos dos temáticas por curso. En pequeños grupos escribimos, investigamos y reflexionamos sobre prejuicios y mitos de la universidad o de estudiar en la modalidad adultos. También elaboramos entrevistas para realizar a profesores y directivos.
- ◆ **Muestra de Carreras “La UNC con Vos”** Se realizó en Ciudad Universitaria durante el mes de septiembre. En el taller compartimos junto a estudiantes universitarios y del secundario una jornada de aprendizajes, experiencias, intereses a partir de una visita guiada por los puntos principales de la universidad y por los stands de las diferentes unidades académicas.
- ◆ **“Entrevistando”** En este último taller, recuperamos aprendizajes en la etapa del secundario y del proyecto Construyendo Trayectorias. Por medio de entrevistas entre compañeros/as se hicieron diferentes preguntas por ejemplo: ¿Cómo fue tu primer día en el colegio? ¿Cómo llegaste acá? ¿Cuál fue el taller que más te gustó?, entre otras.



PALABRAS DE LOS/AS VOLUNTARIOS/AS

Gise Segura - CENMA 135- 3°AY B

“Participar en la **experiencia del voluntariado** es una herramienta fundamental en la trayectoria académica y de formación para las y los estudiantes universitarios. Entrar en contacto con la sociedad desde la extensión nos involucra desde **la responsabilidad, el respeto y el compromiso**. Implica poder intervenir y aportar a diversas realidades, a la vez que invita a pensar sobre las nuestras. Particularmente el poder compartir experiencias con estudiantes de los CENMAS abre camino a **reflexionar nuestro rol como futuros profesionales**, entrando en contacto con diversas experiencias, deseos y trayectorias. Se trata de **construir colectivamente**, mediante un intercambio los saberes, nuevas formas de mirar los recorridos académicos para la terminalidad del secundario, haciendo foco en la multiplicidad de factores que atraviesan la vida de las y los estudiantes”.

Macarena Giuliano - CENMA SALUD 3° A, BY C

“Mi experiencia como estudiante voluntaria fue **muy gratificante**. El conocer distintas realidades nos hace ver y sentir las cosas desde un punto de vista que desconocemos. Como estudiante de Psicología, **el aprender de estas intervenciones para y con la comunidad**, sin dudas que son el elemento que nos va a llevar a desempeñarnos mejor en un futuro y llegar a ser los **profesionales solidarios y empáticos** sobre todo, que tanto se necesitan. Participar por segunda vez del **Construyendo Trayectorias** me deja una gran enseñanza que va desde el **aprender a relacionarnos** y el poder **trabajar entre compañeros** hasta el aportar los diferentes conocimientos de las diferentes disciplinas para lograr distintos objetivos pedagógicos y darle un sentido, una pertenencia que deseamos transmitir”.

“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor.”

P. Freire.

Liliana Matassini - CENMA 135, 3° AY B

“Participar en el Voluntariado en el CENMA inició con el objetivo de **poder formarme**, construyéndome con mis compañeros y coordinadores. Esto

fue sucediendo en cada jornada, en cada taller compartido y vivido con los estudiantes y profesores, que no solo **nos abrieron las puertas** del colegio, sino **sus historias y realidades**. Hoy, llegando al final del camino digo que es **una experiencia y formación en mi carrera** y en mi vida que me llenó y **me llena el alma y el corazón**. Queremos ser profesionales en nuestra ciencia, pero es en la sociedad que nos contiene, donde reconstruimos nuestro sentido profesional. **Agradezco a la Universidad que me proporciona esta opción de poder participar**. A los CENMA por existir, a mis compañeros y formadores por lo vivido juntos”.

Valentín Bindi - CENMA SALUD 3° A

”Mi experiencia fue muy linda, **me encontré con voluntarios** muy piolas y con alumnos en el CENMA Salud que tenían **gran compañerismo** y dispuestos siempre a trabajar y compartir con nosotros. Fue una **gran experiencia personal** ya que **también terminé el secundario en un CENMA** y fue como vivirlo desde otro lado con otro punto de vista. Esta gran experiencia **te hace sentir una mejor persona** y que dejas tu granito de arena en los demás”.

Franco Ferreyra - CENMA SALUD 3° B

”Algo que a mí me fascina es hacer voluntariados. Siento que esta es una forma de poder **aportar algo a la sociedad** y que **aprendan algo de mi experiencia** y poder aprender también de ella. Participar específicamente de este proyecto me pareció interesante y super enriquecedor en varios aspectos. Espero que les chiques del 3B del CENMA Salud hayan disfrutado y se hayan enriquecido con los talleres. Además espero que les haya sido útil **poder compartir** con nosotres su experiencia y **poder escuchar** la nuestra. Recuerden la educación es un derecho para todes”.

EXPERIENCIAS GRUPALES

Nati Andrade, Agus Guerra, Marta Vacaflor y Claudia Podgorski

”La experiencia del voluntariado en el Proyecto Construyendo Trayectorias nos permitió **enriquecer nuestros conocimientos**, vincularnos con la comunidad, **escuchar la pluralidad de voces** y trabajar en un **intercambio de saberes** que nos moviliza personal y grupalmente.

Además, nos lleva a pensarnos como **futuros profesionales trabajando** de forma **interdisciplinaria**, pensarnos como insertos en una comunidad y no como seres aislados. Involucrarnos e involucrarlos en la vida universitaria a la luz de **un encuentro con otras y otros**. A partir de los encuentros pudimos observar cómo les alumnos se fueron apropiando de la información que les brindamos respecto a la universidad y de otros espacios académicos y de oficio.

El poder **compartir la muestra de carreras y la mini muestra** permitió que les alumnos de los diferentes CENMA muestren mayor interés para **construir su trayectoria** y pensar que **pueden ser parte y ampliar el mundo conocido**.

Desde el grupo de voluntarios **queremos agradecerles** a todas las personas que formaron parte de este proyecto, a les referentes, a les profesores que nos cedieron sus horas para poder llevar un poquito de nuestro trabajo y a les alumnos que nos permiten entrar en sus sus vidas y acompañarles en sus trayectorias.

Gracias por enseñarnos y por compartir sus experiencias con nosotres, esperamos seguir encontrándonos⁴⁴.

Mara Bouzón y Milagros Falistoco

CENMA Periféricos de Argüello Anexo Villa Cornú

Nuestra experiencia siendo alumnas voluntarias en el CENMA fue **muy enriquecedora a nivel personal y vivencial** debido a la fortaleza que tienen los alumnos porque nunca es tarde para estudiar y terminar la secundaria. En el CENMA PERIFÉRICO DE ARGÜELLO se colma de ilusiones viajeras, de proyectos, de adultos y jóvenes que tienen ganas de superarse, es su propio deseo de adquirir conocimientos, nuevas herramientas que los ayudarán a enfrentar la vida de otra manera, a culminar esta etapa, a cerrar un ciclo y emprender uno nuevo. Es una institución de nuevas oportunidades, de hacer nuevos amigos, sumar nuevos valores y adquirir conocimientos que le servirán de herramientas para enfrentar cada realidad, **porque nunca es tarde para poder estudiar**. El hecho de participar en las jornadas que nos dieron la posibilidad de estar frente a ellos, al tenerlos como pares, comenzamos a conocerlos, a escucharlos, a acompañarlos en sus anécdotas e historias de vida porque **“La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo”** - (Paulo Freire) -



ESTUDIANTES VOLUNTARIOS/AS DE LA UNC

- **Agustina Guerra Valaisan** (Lic. en Comunicación Social).
- **Carlos Roberto Meneses** (Lic. en Psicología).
- **Claudia Devora Podgorski** (Lic.y Prof. en Ciencias de la Educación).
- **Daniela Alejandra Salinas** (Lic. en Fonoaudiología y Odontología).
- **Franco Emanuel Ferreyra** (Lic.en Comunicación Social).
- **Gisella Eliana Segura** (Lic. en Trabajo Social).
- **Liliana Mabel Matassini** (Lic. en Archivología).
- **Macarena Noé Giuliano** (Lic. en Psicología).
- **Mara Silvina Bouzón** (Lic. en Artes Visuales y Prof. Artes Visuales).
- **María Carmela Luna Solís** (Lic. en Historia).
- **Marta Inés Vacaflor Guzmán** (Lic. en Psicología).
- **Milagros Falistoco** (Lic. en Artes Visuales y Prof. Artes Visuales).
- **Natalia Anahí Andrade** (Lic. en Psicología).
- **Valentín Bindi F.** (Lic. en Psicología).
- **Agustina Pérez** (Lic. en Psicología).

SE ANDA DICIENDO...

En la sociedad circulan muchas expresiones o frases que se asumen como verdaderas sobre una infinidad de hechos o situaciones y producen un efecto automático sobre las elecciones y decisiones que podamos tomar. En esta sección te invitamos a conocer algunos dichos, hechos y realidades que se dicen o piensan sobre estudiar en la modalidad de jóvenes y adultos (CENMA) y en la UNIVERSIDAD.

Te proponemos que leas estas expresiones con detenimiento y esperamos que te ayuden a entender y conocer con mayor profundidad las representaciones que circulan sobre estas instituciones educativas.

MITOS SOBRE ESTUDIAR EN EL CENMA / UNIVERSIDAD

Realizado por estudiantes CENMA SALUD 3° C y Estudiantes Voluntarios/as UNC.

“En la Universidad somos un número”.

¿Número para quién? En la Universidad todos somos personas con nombre, apellido, sentimientos y con una historia. Tanto dentro de la Facultad como fuera de ella.

“La Universidad es para unos pocos”.

La Universidad es para todos, es LAICA, PÚBLICA Y GRATUITA. Puede ingresar cualquier persona que tenga el secundario completo, adeude materias del secundario (aprobando las mismas hasta el 30 de Abril del año de cursado) y aquellas personas que teniendo más de 25 años sin secundario completo pueden inscribirse por medio del Programa Mayores de 25 (Aprobando los exámenes correspondientes previo a las inscripciones de las carreras). “Ejercemos el derecho a la educación”.

“Si me equivoco en la elección de la carrera, fracaso en la Universidad”.

Hay muchos estudiantes que pasan por lo mismo. Que inician una carrera y no les gusta. Existen diferentes formas y modos de transitar los proyectos educativos, lo importante es llegar a la meta. Si te equivocaste de carrera no es el fin del mundo. **ÁNIMOS!** Te invitamos a informarte de los talleres de Orientación Vocacional, en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC.

“Estudiar en la universidad te deja sin tiempo libre”.

Además de asistir a cursar hay que tomarse tiempo por fuera del aula para estudiar, realizar actividades recreativas y sociales. Es cuestión de aprender a organizar los tiempos y planificar.

“No todo el mundo tiene la cabeza para estudiar en la Universidad”.

El aprendizaje se construye con la experiencia, toda persona que tiene motivación e interés por estudiar puede lograrlo. “Nadie nace sabiendo”, a todo el mundo le cuesta, a algunos más, a otros menos, pero es cuestión de tener estrategias y agotarlas. Asistir a grupos de estudios, clases de consulta, compartir con otros compañeros. Animarse a preguntar las dudas, seguro alguna ayuda se puede encontrar.

“No tiene sentido retomar los estudios secundarios ni ir a la Universidad si ya sos grande”.

Los estudios secundarios, carreras universitarias y/o terciarias, oficios no tienen un límite de edad, las metas personales tampoco.

“En la Universidad no se puede hacer otras actividades además de estudiar”.

En la Universidad se pueden realizar otras actividades además de estudiar la carrera, como deportes, actividades culturales, participar de proyectos de voluntariado, ser parte de una organización política, entre otras.

“Los primeros años son difíciles, complicados”.

Los primeros años cuestan porque hay que adaptarse a un nuevo sistema educativo, distinto a experiencias escolares previas, tal vez el cole no tenía el mismo nivel de exigencia que se requiere en la Facultad. O sea, hay que adaptarse tanto si uno retoma los estudios después de mucho tiempo y/o

a la vida universitaria pero no es imposible. Hay mucha gente que va a acompañarte en ese proceso.

“No se puede estudiar por la situación económica”.

Existen programas destinados a apoyar el estudio tanto en el nivel secundario como universitario, lo único hay que animarse a comenzar. Algunos son:

- Múltiples becas provenientes tanto de la UNC, como de cada Facultad, Provinciales y Nacionales para estudiar en la Universidad.
- Boleto Educativo Gratuito. (BEG)
- Plan de Asistencia Social Solidaria (P.A.So.S.)
- Comedor Universitario a bajo costo.
- Programa de tutorías y acompañamiento a estudiantes.

“Hay que prepararse para el cursillo”.

Todo examen requiere de una preparación. La modalidad de los cursos de nivelación son diferentes según cada Unidad Académica. Informate sobre los grupos de estudio que existen en cada facultad, horarios de consulta de profesores y además puedes participar de los grupos de estudio gratuitos que brindamos del Programa de Fortalecimiento y Apoyo al Ingreso de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la UNC.

“El CENMA solo es para gente grande”.

Esta modalidad educativa está dirigida a mayores de 18 años que deseen finalizar la secundaria, por lo que encontrarás personas de diferentes edades.

“La modalidad CENMA es como un acelerado”.

El CENMA no es un acelerado, sino es una modalidad educativa presencial de 3 años de cursado, tiene una orientación de la especialidad y puedes cursar en diferentes turnos, generalmente por la noche, el turno tarde o mañana según la institución.

“Terminas en el CENMA porque no te queda otra”.

Esta modalidad de cursado permite retomar el secundario a quienes por diversos motivos debieron postergarlo o jamás tuvieron siquiera posibilidad de iniciar. Por lo tanto, es una elección personal inscribirse, cursar y finalizar en un CENMA.

PARECIDOS Y DIFERENCIAS

Realizado por estudiantes: CENMA 135 y CENMA SALUD –TURNOTARDE – 3º B

CENMA	UNIVERSIDAD
A. Menor carga horaria.	A. Mayor carga horaria – Aunque puedes cursar menos materias a la vez.
B. Se estudia en las horas de cursadas. Casi no hay tareas para el hogar.	B. Implica horas de estudio dentro y fuera del horario de cursado.
C. Siempre se cursa en el mismo lugar (aula e institución). De lunes a viernes.	C. Se puede cursar en aulas de la Facultad y aulas comunes de la Universidad. A veces se cursan/rinden los sábados.
D. Se estudian las materias del ciclo orientado solamente.	D. Existen materias comunes, específicas y optativas dependiendo de la carrera.
E. Estudiantes de diferentes edades.	E. Estudiantes de diferentes edades.
F. El plan de estudio es más llevadero, puedes incorporarte dependiendo el año que adeudes.	F. El plan de estudio se organiza por años y en la mayoría por el sistema de correlatividades. La primera materia es el curso de nivelación. Se puede cursar más de una carrera a la vez. Puedes elegir que materias cursar.
G. Menos gasto en materiales.	G. Los gastos a cubrir son de apuntes y materiales que requieran los trabajos prácticos (existen becas).
H. Boleto Educativo Gratuito.	H. Boleto Educativo Gratuito.
I. Puedes adeudar hasta 3 materias para avanzar de año.	I. El avance en la carrera depende de las materias regularizadas y/o aprobadas. Puedes cursar materias de distintos años según el plan de estudios.
J. Hay un docente por materia y más acompañamiento de los/as docentes.	J. Cada materia está compuesta por un equipo de cátedra. Los docentes ofrecen espacios de consulta.
K. Se puede cursar a distancia en instituciones privadas.	K. La mayoría de las carreras son presenciales.
L. Mayor flexibilidad en cuanto a fecha de entregas de trabajo.	L. La fecha de entrega de trabajo y exámenes está establecida por el cronograma de cada materia y calendario de cursado.
M. Horarios fijos, generalmente en el turno tarde noche.	M. Diferentes turnos cursado (mañana, tarde, noche) e independiente por cada materia según la unidad académica.

NUESTROS PASOS POR EL CENMA

Fragmentos de frases de estudiantes CENMA SALUD y 135

Transitar la modalidad de jóvenes y adultos cobra diversos significados para quienes nos encontramos inmersos en las instituciones que dictan esta modalidad. No solo significa cursar la escuela secundaria, sino conjuga la posibilidad de finalizarla, obteniendo el título de nivel medio que abre puertas a nuevos horizontes laborales y/ o educativos prometedores, que nos alejan del subempleo y los trabajos informales.

Asimismo, representa un sueño compartido junto a nuestras familias que han postergado el estudio debido a continuos abandonos, tras diversos intentos de comenzar el primer año. Para otros es un enorme desafío, que implica ser constantes y resilientes frente a la adversidad donde la comunicación con docentes y compañeros/as, es una de las estrategias posibles de apoyo ante situaciones que se presenten como amenazantes para la continuidad del cursado.

Los múltiples recorridos y experiencias de vida se nuclean en estas aulas, dando cobijo a sujetos con situaciones diversas, donde se encuentran lo intergeneracional e intrageneracional. Recuperamos los dichos de un estudiante de tercer año del CENMA Salud que compartía:

“Es una gran experiencia muy linda cursar con gente mayor. Tienen espíritu joven, me gusta mucho que ellas quieran terminar el secundario y nos alienten a seguir”.

“...al principio tenía un poco de miedo y vergüenza, al ver tantos jóvenes no sabía ni qué hacía allí, luego me fui amoldando **tuve mayor confianza y cariño con todos mis compañeros”.**

“en mi caso nunca sentí vergüenza, ni mucho menos miedo de estar acá, siempre vine decidida a estudiar y terminar un ciclo, sentía que me iba a encontrar con compañeros más grandes y no tan jóvenes, siempre me gustó este cole y su nivel de enseñanza, el trato con los profes, el compañerismo. Los voy a extrañar mucho y seguramente arreglemos alguna juntada luego de terminar el cole”.

En el encuentro y en las experiencias grupales creamos un espacio para pensar los recorridos de cada uno/a y de este modo colaborar y ser motivadores para que otras personas puedan finalizar el secundario.

Un estudiante del CENMA 135 expresa: **“ Más allá de finalizar el secundario, me gustaría compartir lo que me pasó en estos tres años en el cenma, que por ahí algunos abandonan a mediados de año, o en segundo año falta de motivación al seguir el ciclo lectivo que es lo que también veo que les pasa a los adolescentes. Pude observar que en la secundaria se distraen mucho y por este motivo pierden muchos años ya sea en la mañana o tarde. A mi me paso de distraerme mucho jugando, peleándome, cambiandome de colegio y así fue como terminé en un nocturno. Me gustaría poder incentivar a los chicos a que no pierdan el tiempo. Lo que me pasó a mí fue que nunca **me focalicé en terminar**, en estos tres años del CENMA me propuse terminarlo si o si ya que **me sirve no solo para una carrera universitaria sino para mi propia vida”**.**

A su vez, queremos resaltar las palabras que compartimos de las actividades en Ciudad Universitaria, en la Muestra de Carreras UNC con VOS 2020:

“La experiencia de la muestra me pareció genial, una **para conocer más sobre carreras e incentivar más en seguir estudiando, en lo personal me gusta mucho que se hagan estas actividades como fue la Feria Futuro. Me gusta mucho aprender de las carreras, me gustó mucho asistir más allá de que tenga una carrera definida y esta buena para aquellos chicos que no tienen muy enfocado puedan descubrir una carrera universitaria. Me pareció muy lindo, se pueden formar amistades entre otros colegios, conocernos más y como lo que estamos haciendo ahora es un proyecto en conjunto que es una revista para un fin que es brindar información o animarles a que sigan lo que les guste”**.

A través del proyecto Construyendo Trayectorias cada miembro participante de la comunidad y universidad nos transformamos, interpelamos y construimos nuevas formas de mirarnos y pensarnos que nos permitieron crear nuevos proyectos y tejer nuevas redes.



INICIOS y RECORRIDOS

CONSTRUYENDO TRAYECTORIAS

La convocatoria de la línea Compromiso Social Universitario, recupera la dimensión social de la extensión como función sustancial, considerando que universidad y comunidad son parte de un mismo espacio, que debe retroalimentarse por medio de la vinculación social (Secretaría de Políticas Universitarias, 2017)

Universidad y comunidad son parte de un mismo espacio

La Universidad Nacional de Córdoba crea el Programa Compromiso Social Estudiantil (Ordenanza HCS 4/2016) y su reglamentación (Resolución Rectoral 2551/2016), programa coordinado por la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE). El mismo tiene como propósito promover la participación activa de la comunidad universitaria en el análisis e intervención en problemáticas de interés so-

cial, formando estudiantes críticos, solidarios, transformadores y comprometidos con la realidad.

En esta línea de compromiso social y recuperando experiencias del equipo de trabajo en la implementación de dispositivos para acompañar a jóvenes y adultos en la construcción de proyectos, se diseña el proyecto “Construyendo Trayectorias” en el marco del Proyecto de extensión “Dispositivos de Orientación Vocacional y Ocupacional en Escuelas Secundarias. Tendiendo puentes con la Universidad”, de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología.

Se lo presenta en la línea Compromiso Social Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) en el año 2017 para su desarrollo en el Programa Compromiso Social Estudiantil de la Universidad Nacional de Córdoba, con anclaje institucional en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Abordar las problemáticas emergentes vinculadas a la terminalidad del secundario

Acompañar a estudiantes de los Centros de Educación de Nivel Medio para Adultos (C.E.N.M.A) responde a la necesidad de contener una demanda de miembros de la comunidad educativa con los que el equipo tuvo la posibilidad de trabajar en otras experiencias de intervención. A partir de las cuales se reconocieron como prioritarias abordar, las problemáticas emergentes vinculadas a la terminalidad del secundario, el desgranamiento y la desmotivación en cuanto a pensarse en proyectos educativos una vez finalizada la escuela secundaria.

Estos emergentes se agudizan en un contexto socio-económico en donde se desdibuja el trabajo como eje articulador del proyecto de vida y las posibilidades laborales se encuentran atravesadas por la precariedad y falta de empleo, principalmente en jóvenes y adultos. Esta situación nos interpela como equipo de profesionales del campo de la orientación vocacional a focalizar la mirada y construir dispositivos que respondan a necesidades concretas de esta población.

Construir dispositivos que respondan a necesidades concretas de esta población

Con este propósito se inició el trabajo conjunto entre la Universidad y los CENMA con el objetivo de fortalecer la trayectorias de los/as estudiantes en la etapa final del secundario y transición a proyectos educativos.

Se inició el trabajo conjunto entre la Universidad y los CENMA

La modalidad de cursado de los Centros de Educación de Nivel Medio para Adultos (CENMA) tiene una duración de tres años, en el mismo se profundiza el trabajo en áreas, la introducción al mundo del trabajo (área técnico-profesional), la articulación con organizaciones sociales y de la producción, y el impulso a la actualización de los contenidos de los proyectos institucionales de cada centro educativo. Las actividades del proyecto se llevaron a cabo dentro del Espacio de Vinculación con el sector de la Orientación (EVSO) en tercer año, espacio curricular que posibilita la articulación con otras instituciones y/o programas.

La participación de estudiantes universitarios en el marco del Compromiso Social impactó positivamente en el encuentro entre estudiantes de los dos niveles educativos, en el sentido de compartir experiencias de vida, transiciones escolares, expectativas, dificultades y motivaciones en la construcción de proyectos, además de posicionar a la Universidad como espacio en donde transitar los proyectos, se promovió la formación integral de estudiantes universitarios en una temática relevante a nivel social.

Posicionar a la Universidad como espacio en donde transitar los proyectos

El contenido de la revista da cuenta de esta experiencia colectiva, el compromiso y responsabilidad de cada uno/una de los/as participantes del proyecto e invita a continuar trabajando en conjunto entre la Universidad y la Escuela Secundaria, en un intercambio de saberes desde la horizontalidad. Defendiendo el derecho a la educación pública, gratuita e inclusiva.

Directora del Proyecto Construyendo Trayectorias Lic. Esp. Carmen Clark



¿CÓMO PUEDO **SUMARME COMO VOLUNTARIO/A** DEL **PROYECTO CONSTRUYENDO TRAYECTORIAS***?

Para poder sumarte como estudiante voluntario/a es necesario ser estudiante regular de alguna/s carrera/s de la UNC, tener interés en el área educativa y el trabajo con jóvenes y adultos.

¿Cuántas horas me demandará?

Las actividades del proyecto requieren una dedicación de aproximadamente 6 horas semanales, donde se incluye las actividades en el CENMA, instancias de capacitación y espacios de reflexión. La asignación de escuelas se realizará según disponibilidad del/la estudiante voluntaria/o. Las actividades se realizan cada 15 días.

¿Cómo me inscribo?

Para consultas e inscripciones puedes escribirnos a la siguiente dirección de mail: orientacionyextensionismo.psico@gmail.com

*La participación del presente proyecto acredita horas de Compromiso Social Estudiantil (Resolución Rectoral 2551/2016)



VOCES de los/as DOCENTES y DIRECTIVOS de los CENMA

Nota realizada por Estudiantes CENMA: SALUD, 135 y Periféricos de Argüello Anexo Villa Cornú.

Esta sección surge a raíz del poco conocimiento que tenían los/as estudiantes acerca de la historia de sus profes. Expresaban sentirse muy acompañados por ellos, que han sido un pilar en este camino que está finalizando, pero que desconocían cómo fue su recorrido hasta llegar al CENMA. Los/as invitamos a leer algunos fragmentos más significativos de las entrevistas realizadas por ellos.

¿Por qué eligió ser docente?

Lo descubrí un día que me ofrecieron horas en un curso, y bueno en el momento en que empecé a dar clases vi que realmente me encantaba esto de compartir con los estudiantes, ver cómo uno puede ser útil para que los chicos aprendan. Soy psicopedagoga y para mí el aprendizaje es muy importante, este camino que vamos construyendo juntos hasta llegar al aprendizaje me parece muy interesante.

Patricia Speranza – Directora CENMA 135

Siempre quise ser docente, desde niña. No fue una decisión que tomé de adulto, sino desde que tengo uso de razón quería ser maestra, por eso lo elegí. En mi familia soy la única docente.

Laura Olmos – Prof. CENMA 135

¿Por qué enseñar en la modalidad CENMA?

Cuando empecé a trabajar con adultos me enamore, porque realmente los chicos de la modalidad jóvenes y adultos vienen acá porque eligen, no vienen bajo una presión. Y realmente encontré gente que tenía tantas ansias de aprender, de estar en la escuela, de cuidar la escuela, de hacer grupos con sus compañeros. Realmente me pude dar cuenta de cómo es-

tas personas adultas que en su momento no pudieron estudiar, por más que tienen un montón de responsabilidades y complicaciones, ellos dejan todo en ese momento y eligen aprender. Eso me maravilló muchísimo, también trabajar en este horario, la tranquilidad”.

Patricia Speranza – Directora CENMA 135

Esta fue la primera experiencia que tuve como docente, me enamoré del colegio, de la modalidad, hace 28 años que trabajo acá. Siempre me pareció un espacio hermoso para acompañar a mucha gente que a veces no sabe todas las capacidades que tiene, porque vienen a veces un poco “cascoteados” por el sistema y entonces “es una posibilidad de abrir caminos.”

Liliana Socca – Prof. CENMA 135

Ellos dejan todo en ese momento y eligen aprender

Todas mis horas son en el CENMA, me gusta mucho el trato y son verdaderas las ganas de aprender de los jóvenes y adultos, ellos realmente quieren recibirse, es una cuota pendiente en sus vidas. Con el secundario común no ocurre eso, el adolescente en cuanto al estudio está más desganado.

Romina – Prof. CENMA Perifericos de Argüello Anexo Villa Cornú

¿Qué se siente enseñar en la modalidad CENMA?

A mí me gusta, yo me siento cómoda. Me siento como más útil enseñando a los adultos que enseñándole a los adolescentes, porque son otros tipos de alumnos totalmente distintos. Los adultos quieren cumplir, se esfuerzan más, le cuesta más pero se esfuerzan más y a la larga lo logran. En cambio, los más chicos no tienen esos intereses, están como más dispersos en sus intereses.

Zulma Palacios – Prof. CENMA SALUD

La diferencia entre la modalidad adultos y el secundario nivel medio es la edad. Simbólicamente es una segunda oportunidad, una vuelta a los estudios. Lo que se siente en el CENMA es encontrarnos con el gusto por estudiar y reconectarnos a la idea de proyectar de una vida mejor. En cambio, en el secundario común es otra la idea, es un poco más de exigencia más prepararlos para carreras superiores, el CENMA también intenta que la mayoría de los estudiantes logren estudiar en un nivel superior o también se los prepara mucho para los ámbitos laborales.

Gabriela Suarez – Prof. CENMA SALUD

Ser profesor te permite interactuar con los alumnos. Cada uno es diferente, aprendemos en todo momento de ellos. En la modalidad adultos los cursos son heterogéneos en edades con trayectorias laborales y de vida muy diversas. Cada profesor deja una huella en los alumnos y eso marca algo positivo y el alumno lo recordará siempre.

Ripol – Prof. CENMA SALUD

Fueron muy enriquecedoras, es muy distinto la actividad docente y el vínculo que uno genera con los alumnos en un CENMA. En la Universidad es una relación muy distante, es muy masivo, el estudiante es un número más, hay cátedras que son de más de mil alumnos, no llegas a conocer a nadie, es muy distinto. En un IPEM la diferencia de edad es muy notoria, entonces es de mi preferencia los CENMA.

Cristian Peñafiel – Prof. CENMA Periféricos de Argüello Anexo Villa Cornú

¿Qué implica SER DOCENTE en el CENMA? ¿Solo es dar clases?

[...]. Uno tiene que tener paciencia, acompañar desde otros lugares, es una modalidad que a mi criterio no debería tener cierta estructura como tiene el nivel secundario, porque son adultos que trabajan, que vienen con otras realidades, por lo tanto la metodología de trabajo, la forma de enseñar, la forma de acompañar tiene que ser otra. A veces seguimos modelos propios del secundario que no se pueden adaptar a esta modalidad.

Liliana Socca – Prof. CENMA 135

Reflexionar sobre cosas que con los niños no podemos hablar

Y la ventaja es que podemos hablar de todo, reflexionar sobre cosas que con los niños no podemos hablar. En cambio con el adulto podemos hablar de igual a igual. Y la verdad este año, que ha sido mi primera experiencia, ha sido muy rica, me siento muy satisfecha de haber elegido trabajar en esta modalidad. Como desventaja, hago cosas que en otro ámbito no haría, como mandar mensajes privados para preguntar “¿Por qué no vienen?” “¿Qué les pasó?” ...es parte del trabajo que tenemos que hacer para establecer un vínculo con el alumno.

Laura Olmos – Prof. CENMA 135

[...] Mis mayores logros como profesor y mejores recuerdos son cuando un estudiante reconoce el esfuerzo y se muestra agradecido con lo aprendido. Muchos de mis estudiantes no han leído muchos libros, ya sea por falta de tiempo o interés pero cuando logró atraparlos con algunas de mis lecturas, realmente me hace muy feliz, y es un logro muy importante.

Romina – Prof. CENMA Periféricos de Argüello Anexo Villa Cornú

Se dice que la matrícula del CENMA va disminuyendo a lo largo del año, ¿esto es así?

Cada uno tiene sus circunstancias personales, no hay como un denominador común. Pero hay múltiples causas, en general, las causas más importantes son familiares, personales, de trabajo o económicas. Por ejemplo, personales de embarazos o que van a ser padres; cambio de horarios de trabajo, que dificulta la asistencia. A lo mejor algunos perdieron el boleto educativo y eso también complica el pago del transporte y otros gastos para afrontar los estudios.

Gabriela Suarez – Prof. CENMA SALUD

Ver las estrategias desde el colegio para mantener el interés de los alumnos

Siempre a la deserción la tratamos de ver desde el comportamiento docente, ver las estrategias desde el colegio para mantener el interés de los alumnos para que sigan viniendo a clases. Que se vean imposibilitados de continuar sus estudios, no quiere decir que abandonan su interés de finalizar esta etapa pero si las situaciones de la vida lo perjudican. El alumno de modalidad adultos, es una persona que tiene la vida encaminada, con hijos, familia, con trabajos, estos factores influyen en la decisión cotidiana de ir a clases.

Cristian Peñafiel – Prof. CENMA Periféricos de Argüello Anexo Villa Cornú

MINI MUESTRA

CONSTRUYENDO TRAYECTORIAS

En esta sección queremos recuperar la experiencia de compartir un espacio con impronta propia, la “Mini Muestra del Construyendo”, una de las actividades no previstas en el proyecto original y que surge a solicitud de docentes y estudiantes. Se realizó como complemento de la **Muestra de Carreras UNC con VOS, Ingreso 2020**, evento dirigido a la comunidad en general y principalmente a estudiantes secundarios; que tiene como propósito central promover en los jóvenes y adultos, un primer acercamiento a la vida universitaria, poniendo el énfasis en la construcción de proyectos futuros y las posibilidades educativas y/u ocupacionales que ofrece la UNC.

En la Muestra de Carreras y en el marco del proyecto Construyendo Trayectorias se generaron **espacios de encuentro e intercambio entre estudiantes secundarios y universitarios**. Transitar los espacios de la universidad posibilitó el diálogo, la escucha, detenernos en lo que para nosotros/as es cotidiano, repensarnos y otorgar nuevos sentidos a la historia de la universidad y a la de cada protagonista.

Este año por diversos motivos laborales, familiares, de salud, distancia, entre otros, no participaron de la muestra dos cursos de los CENMA, por lo cual, organizamos con referentes y voluntarios/as dos Mini Muestras de Carreras del Construyendo, una en el Cenma 135 y otra en el CENMA Periféricos de Argüello, anexo Villa Cornú. Para esta actividad, coordinamos nuevas fechas, reprogramamos actividades, reunimos materiales y preparamos cada jornada. Para su realización contamos con el apoyo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE), que brindó guías de carreras y folletería de los distintos programas y servicios destinados a los/as estudiantes y aspirantes de la UNC. Las jornadas se organizaron conjuntamente con estudiantes voluntarios/as, los cuales tenían muchas ganas de compartir y acercar sus experiencias.

En el CENMA 135 se llevó a cabo la muestra el día 4 de Octubre y en CENMA Periféricos de Argüello el 11 de Octubre. A través de este espacio de intercambio acercamos información no solo de las opciones educativas de la UNC, Escuela de Oficios y posibilidades educativas del ámbito público, sino también, despejar mitos de la Universidad, esclarecer información de las carreras y vida universitaria, brindar información de Becas, Jardín

Deodoro, Programa de Fortalecimiento y Apoyo al Ingreso 2020, PASOS, entre otros programas que brinda la SAE para **favorecer la inclusión de las personas a la Universidad**. Aclaramos dudas con respecto a la información que surgieron en los talleres a lo largo del año, como por ejemplo “se puede estudiar y trabajar”, “ya soy grande para estudiar”, entre otras.

Es importante resaltar, que ampliamos la invitación para la **Mini Muestra de Carreras** a los/as estudiantes de diferentes años de ambas instituciones.

Las Jornadas fueron valoradas por los docentes que participaron y por aquellos/as que pasaban hacia sus aulas, dado que son pocas las actividades pensadas para la modalidad adultos, principalmente por el horario de cursado. Para los/as referentes y voluntarios/as significó acercar la Universidad a la comunidad e intercambiar aprendizajes, promover el diálogo, escuchar y construir junto a la comunidad nuevas posibilidades de proyectos futuros, para los/as estudiantes que finalizan el secundario.



En el encuentro entre la Universidad y los CENMA compartimos la “Feria de colectividades y de emprendimientos” organizada por la orientación de Turismo y Economía, que condensa los aprendizajes del año, donde 3° A, mostraron la cultura y comidas típicas de diferentes países y 3° B microemprendimientos. Recuperamos las experiencias de los/as estudiantes.

“Fue una linda y satisfactoria experiencia, tanto en lo teórico como en el stand, nos informamos en comidas típicas de cada país que capaz algunos no conocían. Ser parte del CENMA, ha sido una buena decisión personal para terminar el secundario”

Rocha - Allende (Brasil)

“Nuestra experiencia en el CENMA es increíble y muy linda, un medio para cerrar un ciclo, encontrarte con momentos y personas increíbles. Son momentos que siempre vamos a recordar en nuestros corazones. Nos queda agradecer a cada profesor que nos guiaron a tener estas experiencias”

Figueroa y Pombo

“Como positivo aprendí la cultura de un país extranjero, conocí la economía, la política actual, su moneda, algunos destinos turísticos” **Yupar (Perú)**

“Fue divertido e interesante a pesar de que nos costó mucho al principio y fue estresante, al final nos terminó gustando hacer todo eso y fue lo que más nos gusto de la materia”

Marcos Lopez - Adrian Lopez (España)

“Nos pareció muy bueno para el aprendizaje y también para conocer otras culturas, fue un lindo momento para compartir y reforzar las relaciones entre todos, a pesar del esfuerzo valió la pena!!!”

Siciliano - Luna - Fernandez (Venezuela)

“Lo que nos dejó la experiencia fue aprendizaje y expectativas de hacer algo que nunca habíamos hecho. Adquirir sabiduría y costumbres. Queremos agradecerles por acompañarnos en este año, de aprendizaje y crecimiento, sin dudas han dejado un poquito de ustedes en nosotras”

Josefina y Carolina (Italia)

EXPERIENCIAS

DOCENTES

En esta página recuperamos la experiencia de uno de los pilares fundamentales del proyecto **“Construyendo Trayectorias”**: LAS PROFES DE EVSO.

“Este año se logró establecer un vínculo con los chicos a lo largo de los talleres y con las actividades reconocieron sus capacidades y trayectorias escolares. Pudieron ver otras posibilidades, conocer la oferta educativa y les ayudaron a elegir qué carrera continuar en la próxima etapa. Hermosa experiencia y muy lindo grupo de trabajo. Muchas gracias por trabajar con nuestros chicos y compartir sus experiencias!!!”

Natalia Gonzalez - CENMA SALUD y CENMA 135

“El Construyendo Trayectoria fue un incentivo. La Mini Muestra que trajeron a la escuela, fue de gran ayuda, y les mostró un panorama de que pueden estudiar!! Esperemos el próximo año poder contar con este proyecto! Ya que los/las estudiantes se entusiasman y también los hace reflexionar en su rol de estudiante!!!”

Luz Castro - CENMA 135

“La forma que encontré para reflejar el trabajo del proyecto Construyendo Trayectorias es el cambio que se produjo en nuestros alumnos. Al comenzar los talleres, empezaron a motivarse con la posibilidad de empezar un futuro diferente, y fue ahí, con las actividades donde pudieron visualizar un proyecto de futuro. En nombre de todos mis alumnos y mío les doy las gracias a Construyendo Trayectorias.”

Mariela Ataydes - CENMA SALUD

“Este año continuamos cosechando verdaderas experiencias que se ven a lo largo del año. Los alumnos van adquiriendo conocimientos y herramientas para desenvolverse en la vida cotidiana. Los voluntarios/as y su inmensurable vocación hacen de todo este trabajo una de las mejores experiencias. Desde ya me encuentro muy agradecida por la paciencia de los/as voluntarios y de Flavia que con dedicación ayudan a los alumnos en su trayectorias.”

Alejandra Puch - CENMA SALUD

ANTES DE IR AL CENMA

Como parte de nuestra formación en extensión antes de cada taller nos reunimos con la finalidad de pensar, preparar y ensayar cada encuentro. Ejercicio de aprendizaje que posibilitó el diálogo, conocernos como grupo, trabajar representaciones y poder construir de manera colaborativa nuevos saberes que nos posicionan con una mirada que atiende a las complejidades del entorno social.

En grupo construimos qué es ser estudiante universitario hoy, una construcción continua en la singularidad de cada uno. Es así que en estos espacios nos pensamos como estudiantes y también como ciudadanos comprometidos con la sociedad.



EL TRANSITAR UNIVERSITARIO



Jornadas de Reflexión 1er cuatrimestre

Ser estudiante es más que sólo rendir y cursar, es convivir con diferentes realidades, es construirse uno mismo, es crecer, es animarse y aventurarse, es despegarse e involucrarse. Convivimos con la familia ruidosa o en la soledad, en las presencias o ausencias.

Ser estudiante es ser diverso, somos también trabajadores, hermanos, amigos, somos un conjunto de experiencias. Es aprender a ser estudiante, aprender a conocerse y a conocer, ser tolerantes.

Ser estudiante es posicionarse, disputar y aprender a pensar por uno mismo. No construimos muros, aprendemos a participar en otros espacios, creamos puentes...

Gise, Agus, Franco, Daniela, Lili, Ricardo, Marta, Mili, Vanina.

ESTUDIANTES

CENMA PARTICIPANTES

CENMA 135 – 3° A / Prof. Luz Castro

Allende Roxana De Lourdes - Cufre Florencia Abigail - Del Campo Ariel - Fernandez Anabella Mariel - Figueroa Azul Sabrina Mariquena - Hidalgo Chang Jean Pierre - Lopez Adrian Andres - Lopez Marcos Elias - Luna Melina - Pombo Nelva Mariel - Roa Paula Maria Celeste - Rocha Gabriela Roxana - Rodriguez Laura - Rodriguez Avila Anshi Katherine - Sanchez Carolina - Siciliano Claudia M - Tebes Gladys Jorgelina - Yupar Lourdes Betsabe - Zalla Roy Esteban

CENMA Periféricos de Arguello Anexo Villa Cornú – 3° Único / Prof. Raquel Acuña

Albornoz Mara Ayelén - Alis Agustín Ismael - Altamirano Ivanna - Álvarez Aldana Belén - Argañaraz Melania Ayelén - Canchi Emanuel - Castelli Jonathan - Choque Huata Maria Beatriz - Colazo Florencia Guadalupe - Conti Eduardo Manuel - Crespín Guadalupe Celeste - Gonzalez Karina Victoria - Gonzalez Serrano Carla - Gorosito Florencia Aldana - Gorosito Roxana Micaela - Larrosa Agustín - Lazarte Ingrid Daiana - López Rocio Yamila - Maidana Antonella Belén - Martin Desire - Merlo Yanina - Morales Rocio Belén - Olivera Orfilia Del Valle - Ortiz Yamila Dayana - Pedernera Avellaneda Eric Leonel - Pizarro Priscila - Ponce Adriana Lucia - Roldan Paula Aielen - Romero Matias Emanuel Alfredo - Sanchez Orellana Ariela Fernando - Silva Erika Belén - Vera Rodrigo

CENMA Salud – 3° B / Prof. Alejandra Puch

Arce Gastón Matias - Arraigada Julia Agostina - Arraigada Valentina Zoel - Barbeyto Collazos Paulo - Brito Nasha Esperanza - Carrizo Huaman Erick - Cordoba Agustín Adrian - Cruz Zavaleta Zulma Anahi - Farias Gabriel Alejandro - Gomez Ivan Nicolas - Gonzalez Martina - Guevara Alan Rafael - Jaime Matias Javier - Leiva Norma Agustina - León Santiago Daniel - Moreno Vera Gisela - Ortega Ariel Nahuel - Perez Alvarez Natalia - Pons Milagros Melani - Rios Tenorio Victoria - Rojas Ramiro Federico - Rover Antonella Mariel - Salas Hernan Rodrigo